

2023 年河南省许昌市直教师招聘联考试题答案解析

一、单项选择题

1. C 【图图解析】 本题考查课堂提问。理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。需要学生对已学过的知识进行回忆、解释、重新整合，对学习材料进行内化处理，组织语言然后表达出来。故本题选 C。

2. D 【图图解析】 本题考查斯宾塞的思想。斯宾塞的《教育论》指出，一个人要想完满地生活，就必须解决好以下五个方面的“活动”问题：第一，直接保全自己的活动；第二，从获得生活必需品而间接保全自己的活动；第三，目的在培养教育子女的活动；第四，与维持正常社会政治关系有关的活动；第五，在生活中的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。其中，对应于第一类活动，应设置生理学和解剖学各科。对应于第二类活动，应设置读写算、逻辑学、数学、力学、物理学、化学、天文学、地质学、生物学和社会学等，意在帮助生产和经营，保持国家强盛。对应于第三类活动，应设置心理学（包括一部分生理学原理）和教育学。对应于第四类活动，应设置历史。对应于第五类活动，应设置绘画、雕塑、音乐、诗歌等。故本题选 D。

3. C 【图图解析】 本题考查教学过程的规律。掌握知识与提高思想相统一的规律，也叫教育性规律，是指在教学过程中把知识的学习和思想道德的教育结合起来。题干中在教英语知识的同时进行育人的教育体现了掌握知识和提高思想相统一的规律。故本题选 C。

4. A 【图图解析】 本题考查赞科夫的教学思想。赞科夫在著作《教学与发展》中，强调学生的一般发展与特殊发展的结合，提出发展性教学的五条基本原则，即“高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展”。题干中刘老师在进行课堂教学时注重所有学生的发展，还特别注意对落后生的帮助体现了使所有学生得到一般发展的原则。故本题选 A。

5. D 【图图解析】 本题考查赫尔巴特的思想。赫尔巴特划分了教学的四个形式阶段：（1）明了：指教师讲解新教材，把教材分解为许多部分，提示给学生，方便学生领悟和掌握。这时，学生的心理处于静止状态，学生的思维处于专心状态。其兴趣阶段是注意，教师适合用叙述的方法传授知识。（2）联想：指通过师生谈话把新旧观念结合起来，但又没出现最后的结果。这时，学生的心理是动态状态，学生的思维还是处于专心状态。其兴趣阶段发展到期待新的知识，教师的任务是与学生交流，自由交谈是联想的最好方法。（3）系统：指在教师

的指导下寻找结论和规则，使观念系统化，形成概念。这时，学生的心理处于静止状态，学生的思维处于审思状态，其兴趣活动处于要求阶段，教师要运用综合的方法，使知识系统化，从而使学生获得新知识。(4)方法：指通过练习把所学的新知识应用于实际，以检查学生对新知识的理解是否正确。这时学生的心理是动态状态，学生的思维处于审思状态。其兴趣点在于进行学习行动，教学方法主要是让学生做作业、写文章与修改等，对知识进行运用。故本题选D。

6.D【图图解析】本题考查德育方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种：(1)典范，主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物；(2)示范，主要指家长或教育者的示范；(3)典型，即学生中的好榜样，如三好学生、优秀团员、优秀干部等。题干中学生学习同学们学习军人有勇有谋的精神体现了榜样法。故本题选D。

7.C【图图解析】本题考查结课。悬念启下法是课结束时，教师选择时机设置悬念，引发学生探究欲望的方法。题干中王老师的做法体现了悬念式结课。故本题选C。

8.D【图图解析】本题考查课堂管理的类型。放任型的管理模式下教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，学生则是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。故本题选D。

9.B【图图解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中老师的做法体现了启发性教学原则。故本题选B。

10.D【图图解析】本题考查教育研究方法。教育文献法是研究者通过查阅、鉴别、整理、分析有关文献，从而探索相关教育问题的一种教育研究方法。题干中了解近十年来有关“小组合作学习”研究的现状最好的方法是查阅文献资料。故本题选D。

11.A【图图解析】本题考查教师专业发展。教师专业发展的取向，主要分为以下三种：(1)理智取向的教师专业发展。这种取向的教师专业发展，主张通过正规的培训，向专家学习先进的学科知识和“教育知识”，以提高教育理性认识水平和教学技能。(2)实践—反思取向的教师专业发展。该取向的教师专业发展比较重视实践。他们认为，理智取向关心的问题是“什么样的知识对于教学是必要的”，而实践—反思取向关心的问题是“教师实际知道些什么”，更进一步来说是“如何让教师知道他们知道些什么”。该取向的教师专业发展主要目的不在于获取外在的技术性知识，而是通过多种反思，促使教师对自己的专业活动以及相关的事和物有更为深入的理解，因此，他们主张通过写日志、传记、构想、文献分析等方

式进行单独反思，或通过讲故事、信件交流、教师晤谈、参观观察等方式与人合作进行反思，以此来促进教师自己的专业发展。(3)生态取向的教师专业发展。该取向认为，教师在实际的教学过程中，教学风格是个人化的，教师在其教学实践中也大多是独立进行的。但就教师专业发展而言，教师的专业知识和技能的获得，并不是仅仅依靠自己学会和提高的，在许多时候，向他人学习是教师专业发展的有效途径，教师的教学风格和教学策略的形成与改革，更多是依赖于“教学文化”或“教师文化”，因为这些文化为教师发展提供理论支持和身份认同。因此，教师专业发展最理想的方式是合作的方式，即小组的教师相互合作确定自己的发展方式。题干中“李老师比较追求学科知识和教育教学技能的获得”，属于理智取向。故本题选 A。

12. D **【图图解析】** 本题考查课程理论流派。改造主义教育思想是进步主义教育思想的一个分支，同时也是它的修正者。改造主义者对进步主义教育过分强调个人经验的做法不满，提出应该通过达成“社会共识”的过程检验知识的真理性。故本题选 D。

13. B **【图图解析】** 本题考查德育原则。德育的一致性与连贯性原则要求形成教育合力，达到家校社共育。故本题选 B。

14. A **【图图解析】** 本题考查教学评价。新课程的发展性评价理念要求立足过程，促进发展，B 选项正确。也强调要评价指标多元化，C 选项正确。在评价方法上既要定量评价也要定性评价，D 选项正确。形成性评价和诊断性评价的差异在于评价的功能不同，A 选项错误。根据评价的主体不同，分为内部评价和外部评价。故本题选 A。

15. D **【图图解析】** 本题考查古代中国的教育。汉代太学是中国教育史上第一所具有完备规制、史实详尽可考的学校，翰林院最早源自于唐朝。D 选项错误。故本题选 D。

16. D **【图图解析】** 本题考查班级管理的原则。材料最后“管理者在工作中要面向集体，通过集体影响和教育学生”体现的平行管理。故本题选 D。

17. A **【图图解析】** 本题考查班级管理的原则。平行管理由马卡连柯提出。故本题选 A。

18. B **【图图解析】** 本题考查资源管理策略。题干所述“利用图书馆查阅资料”属于资源管理策略中的学业求助。故本题选 B。

19. B **【图图解析】** 本题考查隐性知识。与观念、信仰等一样，隐性知识不易受环境的影响而改变。故本题选 B。

20. B **【图图解析】** 本题考查自我价值理论。低驱高避型这类学生又被称为“逃避失败者”，这类学生更看重逃避失败而不是期望成功。他们看起来懒散、不爱学习的背后隐藏着他们强烈的对失败的恐惧，这种恐惧甚至让其必须采取逃避的手段。这种防御较多体现在心理层面，

如幻想（我希望考试取消）、尽量缩小任务的重要性、为自己失败找借口等。小峰的表现为对成功不关注，对失败比较敏感在意，属于低驱高避型。故本题选 B。

21. C【图图解析】本题考查古德莱德的课程分类。美国著名课程论专家古德莱德区分了课程的五个层次，分别为观念层次的课程、社会层次的课程、学校层次的课程、教学层次的课程及体验层次的课程。其中，D 项，教学层次的课程是教师规划并在课堂上实际实施的课程。B 项，学校层次的课程被限定于日、周、学期、学年的确定时间里，通常以学科的形式组织起来。社会层次的课程是由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材，也就是列入学校课程表中的课程，即正式的课程。体验层次的课程是学生实际体验到的课程。A 项为观念层次。故本题选 C。

22. B【图图解析】本题考查气质的类型。气质的类型有胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质四种。其中，B 项，黏液质的主要特征有安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚忍），话少，适于从事细心、程序化的工作，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。D 项，抑郁质的主要特征有行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。A 项，胆汁质的主要特征有直率、热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。C 项，多血质的主要特征有活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。故本题选 B。

23. D【图图解析】本题考查对自尊的认识。自尊指个体对自己是否有价值、是否重要的一种体验，包括自尊心和尊重感。（1）高自尊感的学生：用积极和现实的观点看待自己的能力；自信，不担心他人的批评；喜欢亲自实践；在学习活动中取得让人认可的成绩。（2）中等自尊感的学生：对自己不太自信；需要更多的社会认可；遵守各种规章制度。（3）低自尊感的学生：对自我的认识比较悲观；孤独，不合群；不喜欢参加各种活动；低估自己的能力；对批评过分敏感。故本题选 D。

24. C【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段。埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程分为八个阶段，前五个阶段属于成长和接受教育的时期。婴儿期（0—1.5 岁）培养信任感，克服不信任感；儿童早期（1.5—3 岁）培养自主感，克服羞怯、怀疑；学前期（3—6、7 岁）培养主动感，克服内疚感；学龄期（6、7—12 岁）培养勤奋感，克服自卑感；（12—18 岁）培养自我同一性，避免角色混乱。题干中雯雯根据妈妈的做法试着去做了，但没抓到便不再玩了，属于儿童尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务，属于主动感对内疚感阶段。故本题选 C。

25. A【**图图解析**】本题考查逃避和回避的区分。逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。题干中，在数学考试时遇到了一道计算量非常大的题，便直接跳过不做，这属于刺激信号呈现了，即逃避条件作用。故本题选 A。

26. C【**图图解析**】本题考查儿童友谊发展的相关内容。塞尔曼通过研究，提出了儿童友谊发展可以分为以下五个阶段：第一阶段（3—7岁）是不稳定阶段；第二阶段（4—9岁）是单向帮助阶段；第三阶段（6—12岁）是双向帮助但不能共患难的合作阶段；第四阶段（9—15岁）是亲密共享阶段；第五阶段（12岁开始）是友谊发展的最高阶段。其中，双向帮助但不能共患难的合作阶段：儿童对友谊的交互性有了一定的了解，但仍具有明显的功利性特点，他们之间的关系不能长久保持如一。故本题选 C。

27. A【**图图解析**】本题考查问题解决的影响因素。知识基础是个体解决问题的必要条件。没有足够的知识基础，就谈不上培养问题解决能力，但仅有知识的堆砌也不一定能发挥知识的作用。知识基础主要是通过数量（知识总量）和质量（知识结构）两方面来制约问题解决的效率。故本题选 A。

28. C【**图图解析**】本题考查皮亚杰认知发展理论。皮亚杰认为，动作是感知的源泉和思维的基础。这种动作的本质是主体通过动作完成对客体的适应，适应的本质是机体与环境的平衡。A 选项错误。适应分为两种不同的类型：同化和顺应。整个适应过程也是有机体内部积极建构的过程。B 选项表述错误。同化是指个体将环境因素纳入到已有的认知结构中，以加强和丰富主体的动作，而顺应是指个体改变已有的机体动作，采取新的动作以适应环境。C 选项正确。如果机体和环境失去平衡，就需要改变行为以重建平衡。这种不断的“平衡—不平衡—平衡”的过程，就是适应的过程，这是个体心理发展的本质。D 选项错误。故本题选 C。

29. D【**图图解析**】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格用两难故事法，在道德判断的发展方面提出了“三水平六阶段”的道德发展阶段论。其中，相对功利取向阶段（朴素的利己主义定向阶段），对于这一阶段的个体而言，他们只按行为后果是否能满足需求来判断行为的好坏，带有浓重的互利交换的实用主义色彩。故本题选 D。

30. D【**图图解析**】本题考查社会中心课程。社会中心课程设计是以社会问题为中心，着重培养学生改造社会能力的课程设计。社会中心课程设计的特点如下：一是强调当代社会中

人们关注的、有争议的社会问题，以当代重大社会问题来组织课程；二是课程内容具有明确的实用性和对学生与教师的适应性，重视围绕社会问题，选择对学生实用的材料；三是培养学生学会参与制定社会规划并把它们付诸社会行动的能力，以期建立一种新的社会文化甚至是一种新的社会秩序。故本题选 D。

31. C【图图解析】本题考查评价的实施要求。评价的实施要求包括：（1）提供给学生评价的问题情境或材料必须是新的、学生不熟悉的或在一定程度上有别于教学中用列的。（2）应根据教学大纲的要求来确定评价测试的难易程度。（3）评价准确性的判定从两方面进行：一是与专家评价对照比较；二是要看对这个评价的解释、论证、辩护是否充分。（4）测试题既可是选择反应题，也可是建构反应题。C 项说法错误。故本题选 C。

32. B【图图解析】本题考查尝试教学法。尝试教学法主要借鉴了布鲁纳的发现学习思想，重视教师指导下的学生的探索发现学习。其核心原则是“有指导的尝试原则”，即教师不把现成的结论教给学生，而是引导学生先自己去尝试解决问题，在解决问题的过程中去获得教材上的知识技能。学生尝试后，教师再有针对性地进行讲解。“先练后讲”是其基本精神。故本题选 B。

33. C【图图解析】本题考查认知失调。费斯廷格等人的研究发现，认知失调主要来源于四种情况。第一，逻辑上不一致。学生一方面认为抽烟对人的身体有害，另一方面又认为抽烟是男子汉的风度。第二，与社会风气不一致。周围的人都在学雷锋、做好事，自己却只关心个人利益。第三，个人的一贯行为倾向与其特殊的行为不一致。如一向待人和气的学生偶然对人发脾气。第四，新出现的事物与个人的旧经验不一致。故本题选 C。

34. B【图图解析】本题考查显性知识。根据知识传递的难易，可以将知识分为：显性知识、隐性知识。显性知识，也称编码知识，指可以用形式的、系统的语言所传递的知识。故本题选 B。

35. A【图图解析】本题考查习得性无助（力）感。习得性无助（力）感，简称无助（力）感，指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力的心理状态。将失败归因于能力因素容易引起习得性无助。能力是内在、稳定、不可控的因素。故本题选 A。

36. B【图图解析】本题考查加涅现代信息加工理论。加涅依据电子计算机工作的原理，并结合人对信息加工的特点，提出了信息加工模型。这一模型由三个系统构成：信息的三级加工系统、执行控制系统和期望系统。“执行控制”即已有的经验对现在学习过程的影响，“期望”即动机系统对学习过程的影响，整个学习过程都是在这两个结构的作用下进行的。

故本题选 B。

37. C **【图图解析】** 本题考查新课改。基础教育课程改革的范围包括幼儿园、义务教育阶段和普通高中教育。故本题选 C。

38. A **【图图解析】** 本题考查新课程改革的具体目标。新课程改革的具体目标包括：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。C 项错误。改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程。D 项错误。改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。A 项正确。改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。B 项错误。故本题选 A。

39. A **【图图解析】** 本题考查时事政治。《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》中指出：要遵循“整体设计，协同育人；因地制宜，体现特色；以管促建，提升质量”的基本原则；各地各校科学安排地方课程设置，原则上在部分年级开设，一个年级最多开设一门；各类专题教育以融入为主，原则上不独立设课；校本课程原则上不编写出版教材，确需编写出版的应报教育行政主管部门备案。故本题选 A。

40. B **【图图解析】** 本题考查时事政治。二十大关于教育的表述有：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。A 项错误。深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。B 项正确。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系。C 项错误。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。D 项错误。故本题选 B。

41. B **【图图解析】** 本题考查分科课程。分科课程在课程内容的选择和组织上，注重体现基础性、时代性、实用性和综合性。(1) 基础性，各学科都力求精选终身学习必备的最基础的知识和最基本的技能作为课程主干内容。(2) 时代性，各学科在保留传统课程内容中仍有价值的基础知识的同时，特别强调从当代科学的最新成果中吸取新的基础知识，增加新的具有时代性的内容，体现时代特色，剔除陈旧过时的知识。(3) 实用性，各学科都注重与社会生活的联系。努力面向生活实际并服务于生活实际，从而使课程内容与社会生活实践形成互动的关系。(4) 综合性，各学科都力求与相关学科相互融合，使课程内容跨越学科之间的鸿

沟，最大限度地体现知识的“整体”面貌。故本题选 B。

42. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》中强调对于轻微的过错行为教师可以采用一节课时间内的教师内站立。选项 B 是教室外站立侵犯学生的受教育权。故本题选 B。

43. C【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。规范从教行为要求教师勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。故本题选 C。

44. C【图图解析】本题考查时政。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》要求提升学校课后服务水平。推进义务教育阶段校内课后服务全覆盖、学生愿留尽留全覆盖、工作日全覆盖，服务时间一般不少于 2 小时，结束时间一般不早于当地正常下班时间。故本题选 C。

45. B【图图解析】本题考查教师职业道德规范。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。题干中，陶行知从教 30 余年，为教育事业奉献了青春。“捧着一颗心来，不带半根草去”体现了奉献精神。故本题选 B。

二、多项选择题

46. CD【图图解析】本题考查身心发展的动因。其中，孟子属于内发论，荀子属于外铄论。故本题选 CD。

47. ACD【图图解析】本题考查美育。美育是以培养学生感受、表现、鉴赏、创造美的能力不等同于文学艺术教育，缩小了美育的范围。故本题选 ACD。

48. BC【图图解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》把大学的教育划分为“小成”和“大成”两个阶段。“小成”阶段学习年限为七年四级，“大成”阶段为二年一级。《横渠语录》中提出“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。故本题选 BC。

49. ABCD【图图解析】本题考查时政。在农村普通初中试行“绿色证书”教育应遵循的原则是：（1）坚持农村普通初中的办学方向。应在达到九年义务教育要求的前提下，坚持为当地经济和社会发展服务，为学生的发展打好基础。（2）引导学生树立终身学习的观念。应以学生的全面发展为目的，引导和帮助学生树立终身学习的观念，加强通用技能、职业意识、创业精神的培养，避免过早职业化。（3）因地制宜，自愿选择。试行“绿色证书”教育的地区，要依据地理条件、农业经济、科技、主导产业等情况并考虑到当地农民的意愿，因地制宜地选择“绿色证书”教育的具体内容，不搞“一刀切”；不试行“绿色证书”教育的地区，要切实加强职业技术教育。（4）严禁增加学生课业负担和经济负担。要严格执行教育部减轻

中小学过重负担的有关规定。在进行“绿色证书”教育及发放证书的各个环节中，都不得乱收费。故本题选 ABCD。

50. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育创新。教育创新即为实现一定的教育目标，在教育领域进行的创新活动。具体的教育活动有具体的教育目标，总的来看，教育的目标就是不断提高国民素质，培养适应不断发展的社会需要的人才，教育创新活动应围绕这一总体目标展开。教育创新包括教育体系、教育结构、教育观念、教育方法、教育手段、课程教材以至教育的时间和空间等，几乎涉及教育领域的方方面面。伴随着人类社会的发展，教育自产生以来，就不断地进行着创新活动，如学校的创立、课本的出现，都属于教育创新。故本题选 ABCD。

51. AC **【图图解析】** 本题考查表现性目标。表现性目标与教学性目标不同，教学性目标是预先规定好的，规定儿童在完成学习活动后所应该习得的知识、技能等，适合于表述文化中已有的规范和技能，从而使进一步的探究成为可能。A、C 选项属于教学性目标，错误。表现性目标是指学生在从事某种活动后所获得的结果。它关注的是学生活动中表现出来某种程度上首创性的反应的形式，而不是事先规定的结果。它是为学生提供了活动的领域，至于结果则是开放的，强调个性化，目标指向的是培养儿童的创造性。B 选项正确。表现性目标的评价应该是一种美学评论式的评价模式，即对学生活动及其结果的评价是一种鉴赏式的评价，依其创造性和个性特色检查其质量与重要性，而不能像行为目标那样，追求结果与预期目标的一一对应关系，D 项正确。故本题选 AC。

52. BCD **【图图解析】** 本题考查课程资源与教学内容整合的原则。课程资源与教学内容整合的原则主要有优先性原则、灵活性原则、系统性原则和适时性原则。故本题选 BCD。

53. BCD **【图图解析】** 本题考查心理学效应。皮格马利翁效应是指老师的期望会或明或暗的传递给学生，学生也会朝着老师期望的方向发展。鼓励学生，正是对学生报以期望。蝴蝶效应强调初始条件下微小的变化能带动整个系统的长期的巨大的连锁反应。羊群效应强调从众跟风心理，与本题无关。鲶鱼效应是采取一种手段或措施，刺激一些企业活跃起来投入到市场中积极参与竞争，从而激活市场中的同行业企业。与本题无关。故本题选 BCD。

54. AC **【图图解析】** 本题考查随机学习。由经验而产生的学习主要有两种类型：一种是由计划的练习或训练而产生的正规学习；另一种是由偶然的生活经历而产生的随机学习。A、C 选项都是通过有计划的练习产生的，属于正规学习。故本题选 AC。

55. ABD **【图图解析】** 本题考查教育的基本要素。教育者是教育活动中教的主体，受教育者是教育活动中学的主体。A 选项正确。教育内容是师生互动共同操作的对象，是引导青少

年学习与成长发展的精神资源。B选项正确。教育活动方式是指教育者引导受教育者学习教育内容所选用的交互活动方式。教育活动方式是连接教育者与受教育者的中介，并且教育活动方式是动态的、灵活多样的，切忌将其简单化为固定的教育方法。C选项错误。凡是教育活动都具有教育者、受教育者、教育内容和教育活动方式等基本要素，这是构成教育活动的共性：缺少其中任何要素都不可能成为真正的教育。D选项正确。故本题选 ABD。

56. ABC【图图解析】本题考查知觉的分类。根据知觉对象是否符合客观实际和反映现实的精确程度，可以把知觉分为精细知觉、模糊知觉、错觉和幻觉。故本题选 ABC。

57. ACD【图图解析】本题考查斯金纳的操作条件作用。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。所以负强化的结果是愉快的。B说法正确，排除。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。但是，以不愉快刺激作用于动物的实验表明，惩罚对于消除行为来说并不一定十分有效，厌恶刺激停止作用以后，原先建立的反应会逐渐恢复。因而，惩罚并不能使行为发生永久性的改变，它只能暂时抑制行为，而不能根除行为。因此，惩罚的运用必须慎重，惩罚一种不良行为应与强化一种良好行为结合起来，方能取得预期的效果。故 A 项说法错误。负强化的目的是为了塑造行为，惩罚的目的是为了消除一个行为，故两者目的不同。消退是指有机体做出以前被强化过的反应后不再有强化物相伴随。故本题选 ACD。

58. CD【图图解析】王守仁提出了“致良知”说明人人都有受教育的天赋条件，强调人的主观能动性的发挥，并且提出了“随人分限所及”的教学原则。AB选项排除。王守仁主张采用“诱”“导”“讽”的“栽培涵养之方”，即以诱导、启发、讽劝的方法代替传统的“督”“责”“罚”的方法，C选项说法错误。D选项是朱熹的思想。故本题选 CD。

59. BC【图图解析】本题考查新的学校评价体系。结合《纲要》的精神和本次课程改革的各项具体目标，新课程提出打破长期以升学率作为评定学校办学水平惟一标准的做法，新的学校评价体系应包括以下内容：（1）学校领导班子。全面贯彻党的教育方针，具有高度的责任心和实干精神；具有创新、变革的能力；具有一定的理论修养和总结、积累教育经验的能力；能在民主参与、科学决策、依法办事的原则下管理学校，提高学校管理效能；具有团结合作的团队精神。（2）制度与管理。有明确的办学目标和发展规划；有课程设置、实施与改革的管理制度；有促进学生全面发展和教师不断提高的评价制度；关注学校教职员工队伍的建设；关注校园环境建设和改善办学条件；注重校内外课程资源的开发和利用。（3）教学研究制度。学校应有促进学校发展、自下而上的教学研究制度，每位教师都有机会参与教学改革，有从改革实践中提出的教学研究课题；学校有归纳课题、组织进行教学研究的能力，

有促进教师专业发展的规划和措施。故本题选 BC。

60. ABC **【图图解析】** A 项：2001 年，教育部颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》首次明确提出了新课程教学的“三维目标”，即知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。故 A 选项正确。“双基”课程目标是指基础知识、基本技能，故 B 选项正确。2014 年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。故 C 选项正确。核心素养不是面面俱到的素养“大杂烩”而是全部素养清单中的“关键素养”，从此意义上讲，核心素养是素质教育、三维目标、全面发展、综合素质等中间的“关键少数”素养，是各种素养中的“优先选项”，是素质教育、三维目标、全面发展、综合素质等的“聚焦版”。D 选项错误。故本题选 ABC。

61. BD **【图图解析】** 本题考查综合实践活动课。A 选项，研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师的指导下，从学习和社会生活、自然中选择和确定研究专题；C 选项，劳动与技术教育是指以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。AC 项说法错误。故本题选 BD。

62. ABC **【图图解析】** 本题考查教师职业道德的概念。教师职业道德认识、情感、信念、意志、行为等基本要素并非孤立存在和发展，而是相互联系、相互渗透、相互制约、相互促进，构成整体发展。教师职业道德是一个长期的、不断完善的过程。独立性是指每个环节都对教师职业道德提高起着特定作用。当然，四个环节在某个教师身上的发展可能是不均衡的，可以侧重其薄弱环节来实施。故本题选 ABC。

63. ABCD **【图图解析】** 本题考查时政。到“十四五”时期末，政府对学校家庭社会协同育人工作的统筹领导更加有力，制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。学校教育主阵地作用进一步强化，家庭教育指导服务更加专业；家长科学育儿观念基本树立，履行家庭教育主体责任更加到位。城乡社区家庭教育指导服务站点普遍建立，社会育人资源利用更加充分。故本题选 ABCD。

64. ABC **【图图解析】** 本题考查成败归因理论。归因训练的基本假设是，只要学生相信努力将带来成功，就会坚持不懈地努力学习。因此，归因训练的关键在于使学生反复体验学习的成败，同时引导他们学会并养成将成败的原因归于努力与否的归因倾向。为了使训练结果长期保持并迁移到其他学习活动中去，还应在训练后，找适当的时机进行多次强化训练，才会取得良好的效果。故本题选 ABC。

65. BC【图图解析】本题考查下位学习、上位学习的内涵。下位学习由教师或教科书呈现新知识，遵循从一般到特殊的过程，属于接受学习，这种下位学习过程不断进行，使知识不断分化与精确化，不断产生新层次。以这种形式学习新知识效率最高，因为这种比较广泛和一般的知识在认知结构中一旦比较牢固地形成后，就能用来解释与此相关的新知识，有利于理解新知识的意义。A、D项说法错误。故本题选BC。

66. ABCD【图图解析】本题考查认知方式与道德认识的特点。认知冲动型倾向于整体性加工，速度快但是错误率较高，在道德行为上可以加强他们的针对性，A选项匹配正确。序列型学习者喜欢注意或知觉较小的细节，把问题分解成较小的部分，而整体型的学习者则恰好相反，将任务作为一个整体对待。B、D选项匹配正确；认知独立型者更喜欢独立的活动，有自我定义的目标，能对内在的强化作出反应，喜欢对自己的学习进行规划和重新构造。他们更愿意发展出他们自己的学习策略。C选项匹配正确。故本题选ABCD。

67. AD【图图解析】本题考查古代前科学时期的教学理论。早在公元前2500年左右，人们就开始总结学校教育经验，形成了早期的“教学理论”。考古发现古代苏美尔人的泥板书，比较详细地记录了“文士”学校的教学目标、教学内容、教学工具和教学方法。B项错误。古代前科学时期的教学理论有以下三大特点：（1）古代教育家明确提出了“应该怎样教学”和“为什么教学”的问题，即教学方法和教学目的问题；（2）诞生了专门论述教学理论的著作和影响深远的教学思想和教学方法。其中最为著名的是古代中国的《学记》、古代罗马的《雄辩术原理》。C项错误。孔子的“因材施教”的教学思想及苏格拉底的“产婆术”的教学方法；（3）当时人们尚未将“教学”作为独立的对象加以研究，因而没有创立系统的教学理论。有研究者对西方早起教学基本思想进行了梳理，其一，教育目的上以培养个人为起点；其二，教学过程上以理性为至上追求；其三，教学方法上以问答、论辩和练习为特征；其四，教学内容上以“七艺”和宗教典籍为主体。故本题选AD。

68. ACD【图图解析】本题考查要素主义的观点。在课程与教学思想方面，要素主义教育主张以下几点：（1）教育的目标是为了社会的“进步”，要促进社会的进步，就必须传递人类文化遗产。教育旨在传递人类文化遗产的共同要素，民族经验或社会遗产比个人经验更重要，教育的核心是吸收规定的教材。知识就是思想和观察到的事实相符合。因此，应坚持学科课程和教材的逻辑组织，使每一代人拥有足以代表人类文化遗产中最宝贵的各种观念、意义谅解和理想的共同的核心。（2）儿童学习的目的是要按照这个世界的真正原样去认识它，而不仅是根据他自己的兴趣去解释它。学习必然包括刻苦和专心。人性本恶，若不加控制，任由欲望和感情驱动，就会胡作非为，无趣，要素主义者主张不要注重儿童目前的兴趣，而

要致力于儿童实现更长远的目标。(3) 教育过程中的主动权在于教师而不在于学生。儿童要充分发挥其潜能,就需要成人的指导和控制,要拯救人就必须约束人。个人虽有尊严和自由,但个人自由不能忽视社会责任。教师的主要任务是在成人世界和儿童世界之间作中介,因为儿童自己不能理解成年人生活的性质和需要。(4) 虽然依靠个人经验和“在做中学”在一定情况下适于某些儿童或儿童发展的某些方面,但不应把它普遍化、扩大化。因此,学校应该保持传统的心智训练的方法,例如阅读、说话、写作、拼音、算术等。人只有用自己的智慧对观察到的事实进行反思,才能认识外部世界,获得真正的知识。C项说法错误。故本题选ACD。

69. ABD **【图图解析】** 本题考查时政。《基础教育课程教学改革深化行动方案》中指出针对讲得多做得少,学生对科学技术缺乏内在兴趣等问题,深化中小学科学教育改革,强化做中学、用中学、创中学,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,提升学生解决实际问题的能力,发展学生科学素养。故本题选 ABD。

70. ABCD **【图图解析】** 本题考查杜威的教育思想。A选项,“道德是教育的最高和最终的目的”是赫尔巴特的教育思想;B选项“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构”是布鲁纳的教育思想;C选项“事物教育和人为教育要顺应自然教育,要以自然教育为中心,使这三方面相互配合并趋于自然目标”是卢梭的教育思想;D选项“在一般的生活里,找出教育的特殊意义,发挥出教育的特殊力量”是陶行知的教育思想。故本题选 ABCD。

三、判断题

71. √ **【图图解析】** 新课程改革学生观中,学生是责权的主体指从法律、伦理角度看,在现代社会,学生在教育系统中既享有一定的法律权利,又承担着一定的法律责任,是一个法律上的责权主体。同时,也承担一定的伦理责任和享受特定的伦理权利,也是伦理上的责权主体。故本题正确。

72. √ **【图图解析】** 学习策略的发展具有一定的阶段性,同时学习者的认知发展也具有相应的年龄特征,因此学习策略的教学必须要充分考虑策略发展的阶段性和认知发展的阶段性特征,既不能不管不问,也不能拔苗助长。故本题正确。

73. × **【图图解析】** 根据教育内容、情境和学生的特点,心理素质教育可以有多种多样的组织形式或教育方法。其中,认知法主要靠调动学生的感知、记忆、想象、思维等心理过程来达到教学目标。它可以派生出有指导的阅读、听、讲故事,观看幻灯片、图片、录像、电影,欣赏音乐、美术、舞蹈等艺术品,以及案例分析、判断和评价等形式。交流法指通过

学生之间的交流活动，各自介绍自己的心理优势或个体经验，促进学生对训练策略的认同、领悟和掌握。故本题错误。

74. √【**图图解析**】教材结构化策略是指教师根据学生的知识水平、自己的教学风格和教学环境、分析和组织教材内容，使其在本身的逻辑结构基础上，对学生具有潜在意义的策略。故本题正确。

75. ×【**图图解析**】学生的优良品德不是自发形成的，而是在人与人、人与群体、人与社会错综复杂的相互作用中形成与发展的。这一过程也经历了由简单到复杂、由低级到高级的矛盾运动。许多因素在此过程中发挥了作用，而品德培养就是对各种影响进行选择与调控，力求创设一种良好的环境和条件，使学生向社会所期望的方向发展。故本题错误。

76. ×【**图图解析**】需要说明的是，成就动机不是学生学习活动的唯一动机。因此，有的人 T（成就动机总强度）为负值或 0 时也会努力学习。故本题错误。

77. √【**图图解析**】教育价值取向是教育活动的决策者或从事教育活动的主体依据自身需要对教育价值作出选择时所持的一种倾向。人的教育活动总是有一定的价值取向的。人们在教育活动过程中的各种价值取向也是教育科学研究的重要对象。故本题正确。

78. 缺

79. ×【**图图解析**】学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。现代学校教育面向的是全体受教育者。故本题错误。

80. √【**图图解析**】量化评价，就是力图把复杂的教育现象和课程现象简化为数量，进而从数量的分析与比较中推断某一评价对象的成效。它认为，只有定量化研究、量化的数据才是科学的，才能得出客观可信的结论。故本题正确。

2023 年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【**图图解析**】本题考查道德意志。道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。题干中的“拒绝诱惑”“抵抗外界诱惑的能力”体现了道德意志。故本题选 C。

2. A【**图图解析**】本题考查教师劳动特点。长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。故本题选 A。

3.A【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育的基本要素主要包括教育者、受教育者、教育影响。其中，教育者是从事教育活动的人，是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。故本题选 A。

4.A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。”故本题选 A。

5.B【图图解析】本题考查教育名言。“人而无信，百事皆虚”意为：做人不讲信用，就什么事也做不成。这是告诫我们做人要讲诚信，如果不讲诚信，就得不到别人的信任，什么事都做不成。即“诚实守信是从业之要”。故本题选 B。

6.B【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯制定了统一的学年制和班级授课制，提出并全面系统地论述了班级授课制。故本题选 B。

7.D【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。它激励受教育者自觉地、积极地参与教育活动。在教育中，只有当受教育者意识到教育目的对自身未来成长的要求或意义时，才能把它作为努力方向，不断地按照教育目的的要求发展和提高自己。故本题选 D。

8.D【图图解析】本题考查教育的本质属性。教育的质的规定性是：教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动，即根据一定社会需要进行的培养人的活动或培养人的过程。简言之，教育是培养人的活动。故本题选 D。

9.A【图图解析】本题考查生产力水平的作用。物质生产水平是教育存在和发展的条件和永恒基础。物质生产发展水平的高低直接决定了社会能够提供给教育的物质条件以及个人受教育时间的多寡，从而，也就从根本上决定了社会成员发展的可能性。故本题选 A。

10.D【图图解析】本题考查校园文化。校园文化按照不同的层次和标准，可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化等。其中，校园的精神或观念文化是校园文化的核心。故本题选 D。

11.D【图图解析】本题考查公基。辩证唯物主义认识论认为，人们对客观世界的认识和改造，人生价值和理想的实现，都离不开社会实践。实践不仅是人类存在和发展的前提，也是人类认识的基础。实践是人类最基本的活动。作为主观见之于客观活动的实践，是科学世界观、人生观和价值观相统一的基础。所以说实践的观点是辩证唯物主义认识论的首要基本观点。故本题选 D。

12. A【图图解析】本题考查时政。习近平总书记强调，加强基础研究，归根结底要靠高水平人才。要坚持走基础研究人才自主培养之路，深入实施“中学生英才计划”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，优化基础学科教育体系，发挥高校特别是“双一流”高校基础研究人才培养主力军作用，加强国家急需高层次人才培养，源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量。故本题选 A。

13. C【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定：学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。故本题选 C。

14. D【图图解析】本题考查教学过程的中心环节。教学工程的中心环节为理解教材。故本题选 D。

15. A【图图解析】本题考查学习迁移。学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。如举一反三、闻一知十。故本题选 A。

16. D【图图解析】本题考查归因理论。题干中小志的归因为运气归因。运气属于外部的、不稳定的、不可控的因素。故本题选 D。

17. D【图图解析】本题考查文饰。文饰又叫合理化，文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。例如“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理。故本题选 D。

18. C【图图解析】本题考查四书。四书包括《大学》《中庸》《论语》《孟子》。没有《尚书》。故本题选 C。

19. D【图图解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能指教育所具有的促进经济发展的作用。教育的经济功能主要表现在以下：（1）教育是劳动力再生产的重要手段之一，把可能的劳动力变为现实的劳动力，提高劳动者素质，从而促进生产的发展；（2）教育是科学知识再生产的重要手段，把科学知识转化为生产力；（3）教育是生产新的科学技术、发展科学的重要手段。我国提出的“科教兴国”战略，目的就是要充分发挥教育在现代社会发展中的经济功能。故本题选 D。

20. A【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。仲永的故事告诉我们环境和教育对人发展的作用。教育不起决定作用。故本题选 A。

21. A【图图解析】本题考查教师的职业形象。教师的职业形象包括：（1）教师的道德形象；（2）教师的文化形象；（3）教师的人格形象。其中，教师的道德形象被视为教师的最基本形象。题干中，“为人师表”就是要求教师言传身教，以身立教。“学高为师，身正为范”

是陶行知先生的一句名言，意思是教师必须知识面广，有高超的教育教学能力，教师是高尚人格的化身，教师的言行就是学生可供参照的道德标准。这强调的是教师的榜样作用、示范作用，体现了教师的道德形象。故本题选 A。

22. A **【图图解析】** 本题考查德育的概念。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。故本题选 A。

23. C **【图图解析】** 本题考查教师职业生涯规划的含义。教师职业生涯规划是指教师从自身优势和特点出发，根据时代、社会的要求和所在学校的共同愿景，做出的能够促进教师有计划、可持续发展的预期性、系统性的自我设计和安排。故本题选 C。

24. A **【图图解析】** 本题考查教育价值的含义。教育价值是指作为主体的人、集团和一定的社会对教育的需要与作为客体的教育及其属性之间的一种满足关系、特定关系。这种关系具有的用途，是追求教育的效果。教育价值主要体现在三个方面：育人价值、社会价值和自然价值或生态价值。故本题选 A。

25. B **【图图解析】** 本题考查注意的种类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。上课时有人突然进来吸引了大家的目光，是没有预期目的、无需意志努力的，属于无意注意。A 项：有意注意也称随意注意，是有预先目的的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。C 项：有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。D 项：注意的起伏指的是人的注意是不能长时间地保持不变的，经常出现周期性的加强或减弱的现象。故本题选 B。

二、多项选择题

26. ABC **【图图解析】** 本题考查新课程改革的课程结构特点。新课改的课程结构具有三个特点：综合性、选择性、均衡性。故本题选 ABC。

27. ABC **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》（2022 年最新修订版）第四条基本原则中规定“坚持提高教师的政治地位、社会地位和职业地位”，“三位一体”整体提升教师地位。故本题选 ABC。

28. AB **【图图解析】** 本题考查教育的本质属性。人类教育具有社会性、目的性，这与动物的本能教育是有本质区别的。故本题选 AB。

29. ABC **【图图解析】** 本题考查师生关系的建立。建立良好师生关系的途径与方法，主要

有以下几个方面：(1) 教师方面。教师是教育过程的组织者，在全部教育活动中起主导作用。从根本上说，良好的师生关系首先取决于教师。为此，教师要从以下几个方面努力：①了解和研究学生。②树立正确的学生观。③提高教师自身的素质。④热爱、尊重学生，公平对待学生。⑤发扬教育民主。⑥主动与学生沟通，善于与学生交往。⑦正确处理师生矛盾。⑧增强法制意识，保护学生的合法权利。⑨加强师德建设，纯化师生关系。(2) 学生方面。①正确认识自己。②正确认识老师。(3) 环境方面。①加强校园文化建设，确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性。②加强学风教育，促进良好学风养成，学生能够在良好的学风氛围下学习，这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。D 选项属于无关干扰选项，排除。故本题选 ABC。

30. ABCD 【图图解析】 本题考查班级管理的任务。班级管理的任务包括学生相关的方方面面，比如班级组织建设，班级日常管理，班级活动管理，班级生活管理等。故本题选 ABCD。

31. CD 【图图解析】 本题考查教育的政治功能。教育的政治功能表现在：为政治经济制度培养所需的人才；通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济；促进政治民主。故本题选 CD。

32. ABCD 【图图解析】 本题考查学生文化的特征。学生文化的特征包括：过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性。故本题选 ABCD。

33. BC 【图图解析】 本题考查公基常识。A 选项的意思是蚂蚁洞虽小，溃决之后可以使千里长堤毁于一旦；细微的气泄了，强大的力量也会无影无踪。指不注意小事情就会造成严重后果。B 选项，“望梅止渴、心灵手巧”体现了意识对物质有能动作用。C 选项，“因地制宜，因材施教”体现了坚持一切从实际出发。D 选项，“和实生物，同则不继”强调的是对立统一而反对绝对等同。故本题选 BC。

34. ABCD 【图图解析】 本题考查能力的个别差异。能力的个别差异表现为类型差异、发展水平差异、年龄差异和特殊能力差异。故本题选 ABCD。

35. ABC 【图图解析】 本题考查办事公道。办事公道是正确处理各种关系的准则，是指我们在办事情、处理问题时，要站在公正的立场上，对当事双方公平合理、不偏不倚，不论对谁都要按照一个标准办事。具体要求包括：坚持真理、公私分明、公平公正、光明磊落。故本题选 ABC。

36. AB 【图图解析】 本题考查课程的类型。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。艺术课程、科学课程以及道德与法治课程都属于综合课程。故本题选 AB。

37. ABC **【图图解析】** 本题考查备课的内容。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的评价。教师备课包括备教材、备学生、备教材三个方面。故本题选 ABC。

38. ACD **【图图解析】** 本题考查教育的三合力。教育的“三结合”所指的是家庭教育、学校教育、社会教育。故本题选 ACD。

39. ABCD **【图图解析】** 本题考查《新时代基础教育强师计划》。《计划》中提出：建设高质量教师队伍，要保障教师的待遇和尊严；要加强教师教育体系建设；要优化教师资源的配置；要逐步提高教师的入职门槛，提高教师的学历层次。故本题选 ABCD。

40. AB **【图图解析】** 本题考查素质教育的相关内容。针对应试教育中学生表现出来的社会适应能力、创造能力和实际操作能力等越来越差，教师除了对学生的学习有要求之外，更要注意培养和提高学生的各种能力；除了针对书本知识的考试外，也兼顾对学生创造能力实践能力的考核。故本题选 AB。

三、材料分析题

41. **【答案要点】**

(1) 加强职业道德建设的具体内容包括：

- ①结合自身工作，加强思想道德教育，提倡敬业精神；
- ②坚守本职工作，自觉抵制不正之风，树立行业新风；
- ③不断提高职业道德修养，严格遵守职业道德规范。

(2) 加强职业道德建设的意义表现如下：

①加强职业道德建设是社会主义道德建设的重要任务，是社会主义精神文明建设的重要内容；

②加强职业道德建设是纠正行业不正之风、形成良好社会道德风貌的重要手段；

③加强职业道德建设是提高从业者素质的重要途径；

④加强职业道德建设是提高工作效率和质量，促进社会生产力发展的必要条件。

42. **【答案要点】**

学习动机对学习行为具有启发、维持和监控的作用，可以从以下几个方面激发学生的学习动机：

(1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心。所谓问题情境，指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境。因此，在实际教学中，作为教师首先应该熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系；其

次我们还应该充分了解学生已有的认知结构状态,使新的学习内容与学生已有发展水平构成一个适当的跨度。

(2) 根据作业难度,恰当控制动机水平。耶克斯和多德森认为,最佳动机水平与任务性质和难度有关,过强过弱的动机都不利于学习。一般而言,中等强度的动机水平有利于学习。因此,在实际教学中,我们应该关注任务的难度水平,并据其来调节学生的学习动机水平。一般而言,我们应该尽量使学生保持在中等水平的动机强度为最适宜。

(3) 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。表扬与奖励能使学生获得成就感,能有效地激发学生的学习动机。因此,在实际教学中,作为教师需要做到经常性地、及时性地反馈,从而使学生能付出最大的努力。例如在课堂教学中对学生的良好行为进行表扬,可以强化该行为,从而产生良性循环。

(4) 正确指导结果归因,促使学生继续努力。韦纳成败归因理论在教育上具有重要意义,教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机,帮助学生正确归因有利于学生个性成长和重塑自信。所以在实际教学中,当学生完成某一学习任务后,教师应指导学生进行恰当的成败归因,引导学生找出成功或失败的真正原因。

(5) 设置合适的目标,培养自我效能感。教师要帮助学生设定一个既具有挑战性,但是又现实的目标,并表扬学生对目标的设定及实现,培养他们的自我效能感。

(6) 对学生进行合作与竞争教育,开展合作与竞争学习竞争是激发学习动机的重要手段。竞争可以促进动机、提高成绩,但是组织不好,也有消极作用。

因此,教师要对学生进行合理的竞争教育,开展适当的合作与竞争学习。

2023年河南省许昌市东城区教师招聘考试试题答案解析

第一部分 教育基本理论

一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查教育价值。教育价值媒介再生产的价值是教育的间接价值。A选项错误;在教育的精神价值中,具体的教育活动不能立即产生功利性价值,即使是功利性的教育价值观在具体的教育活动中都表现为一种心理、精神上的信念、兴趣等。B选项错误;主体在前一个阶段获得的价值只有在后一阶段的使用才能产生更大的价值。C选项错误。故本题选D。

2. B **【图图解析】** 本题考查教学过程的要素。教学过程的六要素包括：教师、学生、教学目标、课程、教法、教学环境。故本题选 B。

3. B **【图图解析】** 本题考查皮亚杰道德发展阶段论。皮亚杰把儿童道德发展的总规律概括为从他律到自律的过程。他律阶段的儿童判断事物对错只看结果，不看动机。自律阶段的儿童除了看结果还考虑动机。故本题选 B。

4. B **【图图解析】** 本题考查班级形成的阶段。班级组织的形成一般经历三个阶段：个人属性之间的矛盾阶段，团体要求与个人属性之间的矛盾阶段，团体要求架构内的矛盾。第一阶段是班级刚建立时，同学彼此缺乏充分交往，产生疑虑与困惑，需要学生在班级中度过忐忑不安的时期。当获得了某种程度的安心，学生的注意力就会转移到周围小伙伴身上，建立关系形成小团体。第二阶段是在小团体稳定后，学生们就想在班级中积极采取行动以满足各种需求。而这种需求往往或多或少与团体的要求发生冲突。这个阶段是教师更深一层了解学生了解班级，为班级制定具体的规划制度的关键时期，班级的各项活动会深受学生的注意。第三阶段主要是学生开始重视谋求自我实现，愿意为了自身及其它同学的成就而共同合作。这一时期班级中的对立不再是情感上的对立，而是针对逻辑原则的贯彻。题干描述符合第一阶段特征。故本题选 B。

5. A **【图图解析】** 本题考查永恒主义课程理论。要素主义、永恒主义、新托马斯主义被称为新保守主义。B 选项错误；永恒主义现代代表人物有美国教育家赫钦斯等。D 选项错误。赫钦斯指出：教育意味着教学，教学意味着知识。A 选项正确。这一派认为，中小学课程过去、现在和未来都应是“不变的学问”，初等教育的永恒教育内容就是“3RS”（读、写、算）。C 选项错误。故本题选 A。

6. A **【图图解析】** 本题考查制度教育学。制度教育学代表人物有乌里、瓦斯凯、洛布罗等。其基本观点：①教育学研究应该以教育制度为优先目标，阐明教育制度对于教育情境中个体行为的影响；②教育实践中的官僚主义、师生与行政人员之间的疏离主要是由教育制度造成的等。故本题选 A。

7. B **【图图解析】** 本题考查学制。双轨制中，一轨是普通学术教育，另一轨是职业教育。B 选项说法错误。故本题选 B。

8. A **【图图解析】** 本题考查教学模式。A 选项说法正确，范例教学模式的理论基础是结构主义理论和范例教学理论，强调精选范例，教给学生基本性、基础性和范例性的知识，使学生掌握学科基本结构，发展智力。B 选项说法错误，发现教学模式的操作程序是问题情境、假设—检验、整合与运用。C 选项说法错误，暗示教学模式的教学目标是充分调动学生的无

意识心理活动，不断促进学生潜能的发展，其操作程序包括：创设情境、参与各种活动、总结转化。D选项说法错误，掌握学习理论认为只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准，这种学习模式对于成绩较差或一般的学生更为有利，但对于优等生来说则并不太适应。故本题选A。

9. D【图图解析】本题考查新课改下学习方式的变革。高中三年学生选修课程比例占总课程的1/5。故本题选D。

10. A【图图解析】本题考查中国古代教育方法。A选项，北宋教育家胡瑗创立的“苏湖教法”或“分斋教学”，在中国教学制度发展史上第一次按照实际需要，在同一学校中实行分科教学；实用学科正式纳入官学教学体系之中，取得了与儒家经学同等的地位；治事斋学生治事，又兼摄一事，开主修和副修制度的先声。B选项，“六等黜陟法”：清代地方官学生源资格等级的升降条例。C选项，“三舍法”是王安石在主持“熙宁兴学”时期对太学进行改革所创立的学校管理制度。D选项，“积分法”这种方法始行于宋代太学，具体算法今已不清楚，明代国子监率性斋考试成绩也施用积分法。故本题选A。

11. C【图图解析】本题考查我国的教育方针。2021年，中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》，就做好党的教育方针学习宣传和贯彻落实工作作出部署安排。《通知》指出，经第十三届全国人大常委会第二十八次会议审议，《中华人民共和国教育法》第五条修改为，“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将党的教育方针落实为国家法律规范。故本题选C。

12. B【图图解析】本题考查《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、健康成长。诸如小学一二年级不留书面家庭作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟；各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构；课后服务开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等，将从根本上解决学生因没有时间、没有精力参与体育活动的问题。故本题选B。

13. D【图图解析】本题考查个别化教学系统。个别化教学系统又称凯勒计划（PSI），由凯勒及其同事1968年创立，目的是避免单一的演讲式教学和呆板的时间安排，允许学生学习时在保证对教材真正掌握的前提下按照适合自己的速度前进。PSI能给学生更多的个人选择机会，被称为适应个人的教学系统。PSI具有五个鲜明特点：（1）自定进度。在限定时间

内，学生可按自己意愿控制单元学习的进度。(2)掌握学习。学生在未达标之前，不得进入下一个单元的学习。(3)学生相互辅导。为增强沟通，指定已通过该门课程的学生担任新学生的辅导员。(4)指导。在各个单元学习指导中，教师可提出学习目标和建议，指出可利用资源及有关实验。(5)自由式讲课。学生对教师的讲课不是非参加不可，而是自愿参加。授课目的是启发、指导学生使之得到补充提高。故本题选 D。

14. A【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。题干中，学生对动物学习材料进行划分，并在笔记本上画了一个具有不同层次动物的概念图，属于组织策略。故本题选 A。

15. D【图图解析】本题考查智慧技能的阶段。活动定向阶段主要任务使学生预先熟悉活动任务，明确活动的方向，了解活动对象，知道将要做什么，怎么做。题干中，“教师指向‘鲸鱼’时，学生才意识到判断某一生物是不是鱼时还必须加上用‘鳃’呼吸这一条件”，说明教师先在学生头脑中形成知识，知道要学习的任务。故本题选 D。

16. A【图图解析】本题考查反应定势。A 选项定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。B 选项功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。C 选项发散思维指思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。D 选项聚合思维指思路集中到一个方向，从而形成唯一确定的答案。题干中，“学生们习惯于认为”说明学生用以前的旧思路解决新问题，体现了思维定势。故本题选 A。

17. A【图图解析】本题考查联想法。联想法是指联想解决过的相同或类似的问题的思路来解决当前问题的方法。其优点是应用广泛，容易转化为具体学科的思维方法；缺点是容易被表面特征所迷惑。故 A 选项正确。B 选项，爬山法的缺点是常常达到中间状态，有时可能倒退。C 选项，手段一目的分析法的缺点是搜索问题空间时常受到较多约束。D 选项，逆推法的缺点是应用范围有限，并且要求解决者具备相应的问题领域内的知识。故本题选 A。

18. C【图图解析】本题考查动作技能和心智技能。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。特点：客观性、外显性、展开性。故 A 选项正确。心智技能也称智力技能、认知技能、智慧技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。特点：观念性、内潜性、简缩性。故 B 选项正确。动作技能是智力技能形成的最初依据/基础；动作技能是智力技能形成的外部体现。故 C 选项错误。智力技能是动作技能的支配者和调节者，心智技能是动作技能的必要组成部分。故 D 选项正确。故本题选 C。

19. A【图图解析】本题考查交往需要。人的需要复杂多样，其中交往需要是最基本的社会性需要，是个体社会性发展的基础。交往需要构成社会规范学习的直接动因。交往需要分为爱的需要、归属的需要、自尊的需要、自我实现的需要。故本题选 A。

20. A【图图解析】本题考查布鲁纳的思想。“我们讲授某门课程并不是为了形成有关该课程的小型百科全书，而是让学生自己去思考……像历史学家那样去思考问题，去参与获得知识的过程。”出自布鲁纳的《教育过程》一书，这句话强调学生自己的思考，“参与获得知识的过程”（即自己发现知识），佐证的是布鲁纳提倡的发现学习法，而发现学习法是指让学生自己主动去发现知识。故本题选 A。

二、多项选择题

21. BD【图图解析】本题考查学习方式。学习方式包括学习方法，但并不仅仅是学习方法，它还涉及学说学习习惯、学习态度、学习品质、学习形式等多方面因素，A 选项说法错误；现代学习方式的首要特征是主动性，C 选项说法错误。故本题选 BD。

22. ABC【图图解析】本题考查课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开，它规定了学科的教学目标、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准，一般包括前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五个部分，教材是课程标准最主要的载体。故本题选 ABC。

23. AC【图图解析】本题考查教育技术。“教育技术”分为狭义和广义，狭义的“教育技术”是指教育中物质形态的技术（即教育媒体）；广义的教育技术既包括物质形态的技术也包括智能形态的技术，如教学设计、教学方法等；教育技术研究的对象是学习过程和学习资源。在美国，教育技术是以领域的面目出现的；在中国，教育技术被视为学科的研究对象。它是教育技术学的研究对象。故本题选 AC。

24. ABCD【图图解析】本题考查复述策略。过度学习的程度在 50%左右效果最好，A 选项错误。B 选项解释的是首因效应的概念，故 B 选项错误。多种感官参与复习，会提高复习效果，故 C 选项错误。所谓及时复习，就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习，故 D 选项错误。故本题选 ABCD。

25. ABC【图图解析】本题考查问题的类型。结构不良的问题并不是指问题本身有什么错误或者不恰当，而是指它没有明确的结构、要求或者解决途径，D 选项能找到固定的答案。故本题选 ABC。

三、判断题

26. 错误【**图图解析**】教学过程最优化是由巴班斯基提出的理论，指的是在一定条件下，既能取得最大可能的教育教学效果，而师生又花费了最少的时间。即要在单位时间内取得教与学的最优效果。可见，教学过程最优化的标准涉及到效果和时间两个因素，即效果标准和时间标准。故本题错误。

27. 正确【**图图解析**】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定，学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。学校应当对尚未完成义务教育的辍学未成年学生进行登记并劝返复学；劝返无效的，应当及时向教育行政部门书面报告。故本题正确。

28. 正确【**图图解析**】布鲁姆依据评价在教育活动中的功能或作用来分，可以分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。故本题正确。

29. 错误【**图图解析**】自卑又称为自卑感，是指个人体验到自己的缺点、无能或低劣而产生的消极心态。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。题干中的描述不属于自卑的概念。故本题错误。

30. 错误【**图图解析**】学习动机与学习效率的关系呈倒U型曲线。原有学习水平与迁移量之间的关系，迁移刚开始是负的，但随着练习的不断扩大，原有水平不断提高，迁移逐渐由负变为正，并达到较高水平的迁移。故本题错误。

31. 正确【**图图解析**】科思根提出了关于理想教师的一个洋葱模型，为思考理想教师的特征提供了一个整体框架。这个模型中，最外层环境和第二层教师的行为是能够直接观察到的。第三层能力是知识、技能和态度的综合体。第四层教师的信念决定了个体内部注意力的分配，从而影响能力的转移。第五层职业身份指个体如何界定自我，看待自己的（职业）身份。第六层使命属于哲学和精神层面，关注自身存在的意义等个人价值的核心问题。故本题正确。

32. 错误【**图图解析**】德维克等人的成就目标理论认为，学生的学业目标取向可以分为两类：掌握目标和表现目标。掌握目标取向的学生，其学习是为了个人的成长，他不在于在这个过程中可能会犯很多的错误或者遭遇众多尴尬，所以他们敢于接受挑战并且当他们遇到困难时，他们更能坚持到底。有这类目标取向的学生被称为任务卷入的学习者，表现目标取向的学生更关心的是能否向其他人证明自己的能力，他们更多地关注在考试中取得好的成绩，在比赛中获胜，在竞争中超越他人。他们常常会使用一些投机取巧的方法来证明自我，这类学习者又被称作自我卷入的学习者，因为他们关注的是自己。题干描述的属于自我卷入的学

习者不是任务卷入的学习者。故本题错误。

33. 正确【图图解析】具体运算阶段的儿童随着守恒、分类和顺序排列运算能力的掌握，处于这个阶段的学生最终发展出完整的、逻辑性的思维体系。但这一阶段的儿童的思维仍需要具体事务的支持，儿童还不能进行抽象思维。故本题正确。

2023 年河南省许昌禹州市教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查《学记》。《学记》中指出“学然后知不足，教然后知困”，体现教学相长的教学原则。故本题选 C。

2. B【图图解析】本题考查教育中基本要素地位。教学是教师的教和学生的学，学生是教师组织的教学活动中的学习主体，教师对学生的学起主导、指导作用。学生在教学过程中是主体地位，教师处于主导地位。B 项正确。A 项：教师对学生的学起主导、指导作用。与题干不符，排除。C、D 两项：均为干扰项，与题干不符，排除。故本题选 B。

3. D【图图解析】本题考查教学过程的规律。传授思想和思想品德教育相统一的规律又称教育性规律。A 选项体现的是间接性规律，B 选项体现的是双边性规律，C 选项体现的是发展性规律。故本题选 D。

4. C【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”。“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的；教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。”故本题选 C。

5. D【图图解析】本题考查旧中国的学校教育制度。1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。“壬戌学制”明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。该学制在高中增加职业科，大中学校采用学分制，选课制。故本题选 D。

6. A【图图解析】本题考查陶冶教育法。陶冶教育法指教育者有目的有计划地设置和利用各种情感和环境因素，让受教育者受到潜移默化、耳濡目染的影响、感化和熏陶的教育方法。“让学校的每一面墙都开口说话”是陶冶教育法的体现。故本题选 A。

7. C【**图图解析**】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：（1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。（3）学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。故本题选 C。

8. B【**图图解析**】本题考查教育起源学说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选 B。

9. D【**图图解析**】本题考查桑代克的教育思想。桑代克对于美国教育心理学发展的奉献，不仅在于他开创了动物学习试验与教育测验，更重要的是他创立了一种教育心理学的完整体系，从而奠定了美国教育心理学的基本内容，使教育心理学正式作为一门独立的学科。故本题选 D。

10. C【**图图解析**】本题考查课外校外教育的意义。课外校外教育的意义：（1）课外校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识；（2）课外校外教育是对学生因材施教，发展个性特长的广阔天地；（3）课外校外教育有利于发展学生智力，培养学生的各种能力；（4）课外校外教育是进行德育的重要途径。所以题干中的兴趣小组等课外活动主要是为了充分发展学生个性特长。故本题选 C。

11. A【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。德国著名教育家第斯多惠指出：“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”因此，教师必须以身作则，为人师表。故本题选 A。

12. C【**图图解析**】本题考查脑的区域化优势。大脑皮层主要机能区域有运动区、感觉区、言语区和联合区。运动区位于中央沟之前的额叶，是支配身体运动的神经中枢；躯体感觉区位于顶叶的上部，是支配身体各种感觉的神经中枢；视觉区位于枕叶，是支配视觉的神经中枢；听觉区位于颞叶，是支配听觉的神经中枢。言语区主要有两个部位，布洛卡区在额叶的后下部，负责语言的表达；威尔尼克区位于颞叶的后下部，负责语言的理解。联合区位于感觉区与运动区之外的大片区域，称为联合皮层，负责对来自各个感觉器官的信息进行综合处理。故本题选 C。

13. C【**图图解析**】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育

活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程，对一切教育活动都有指导意义，也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 C。

14. A【图图解析】本题考查情绪的分类。根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。其中心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。“人逢喜事精神爽”是心境的体现。故本题选 A。

15. C【图图解析】本题考查班集体的基本特征。正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。故本题选 C。

16. C【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格采用了“道德两难故事法”，最典型的就是“海因茨偷药”的故事，让儿童对道德两难问题作出判断。研究发现，不同国家和地区，虽然种族、文化各有不同，社会道德标准各异，但道德判断能力的发展却相当一致。因此，他以道德判断的发展代表道德认识的发展，进而代表品德发展的水平。故本题选 C。

17. D【图图解析】本题考查教育学的研究对象和任务。教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。教育问题是推动教育学发展的内在动力。故本题选 D。

18. D【图图解析】本题考查德育的功能。德育功能主要包括个体性功能、社会性功能和教育性功能。学校德育对经济、政治、文化等方面的影响属于社会性功能。故本题选 D。

19. C【图图解析】本题考查人格的结构。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会密切相关的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。性格是具有核心意义的个性心理特征。故本题选 C。

20. B【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克在他的教育著作《教育漫话》中提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出“天赋的智力人人平等”的观点；他认为“人类之所以千差万别，十之八九便是由于教育之故”，主张取消封建等级教育，主张人人都可接受教育。故本题选 B。

21. A【图图解析】本题考查教学活动的本质。教学过程中有两类不同性质的活动，即教与学，但教学活动的主要矛盾是学生与其所学的知识之间的矛盾，实际上也就是学生认识过程的矛盾，是认识主体与其客体之间的矛盾。因此，学生的认识活动是教学中最主要的活动，教学过程是一种认识过程。故本题选 A。

22. C【**图图解析**】本题考查学校绩效。学校绩效是学校管理的目标和尺度。学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果，是管理有效性的重要标志。一所学校的绩效一般包括学校工作任务完成的情况、工作效率的高低、工作效益的好坏等，同时还包括学校所有成员知识技能、工作态度以及工作成果等各个方面的基本状况，以及由以上诸方面所反映的学校组织及其人员的素质、对环境变化所表现出来的适应能力和对社会需求的满足程度等。故本题选 C。

23. D【**图图解析**】本题考查长时性记忆。长时性记忆侧重知识在头脑中存储，为完成特定任务需要提出相关的知识，完成实际的任务。长时记忆的遗忘主要是个体不能从头脑中提取所需的知识。属于提取性遗忘。故本题选 D。

24. D【**图图解析**】本题考查布鲁纳的结构主义课程理论。布鲁纳认为教学的任务是给学生传授学科的基本结构，包括学科的基本知识、基本技能、基本态度等等。题干描述符合布鲁纳的相关思想。故本题选 D。

25. A【**图图解析**】本题考查顺序性。身心发展的顺序性是指个体的身心发展是两个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程，在这一发展过程中，其整个身心发展具有一定的顺序性。顺序性的教学启示是循序渐进。故本题选 A。

26. C【**图图解析**】本题考查理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。题干教师采用 12 个馒头帮助学生掌握知识，体现了理论联系实际的原则。故本题选 A。

27. B【**图图解析**】本题考查夸美纽斯的思想。“泛智”思想是指教育者在教学中要将一切事物教给一切人，男女老少都必须进入学校接受教育。这是夸美纽斯的重要思想。故本题选 B。

28. C【**图图解析**】本题考查现代教育的特点。现代教育特点中的终身性是指教育是贯穿人一生的事情，需要不断的学习接受教育的影响。题干中“活到老，学到老”思想符合终身性。故本题选 C。

29. A【**图图解析**】本题考查社会本位论的思想。社会本位论认为社会的价值高于个人价值，教育目的的制定只需要依据社会，不需要依据个人等。赫尔巴特属于社会本位论的代表人物。故本题选 A。

30. B【**图图解析**】本题考查启发性教学原则。启发性教学原则是指在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉

地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。“开而弗达”是出自《学记》中表明启发性教学思想的名言。故本题选 B。

31. B【图图解析】本题考查教学工作的程序。教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。故本题选 B。

32. D【图图解析】本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。故本题选 D。

33. A【图图解析】本题考查能力的分类。根据能力适应活动范围的大小，可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题选 A。

34. D【图图解析】本题考查课外校外教育。课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。故本题选 D。

35. B【图图解析】本题考查反射。大脑的反射活动是人的心理活动的基础，反射是神经系统活动的基本形式，是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。故本题选 B。

36. D【图图解析】本题考查复式教学。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。故本题选 D。

37. B【图图解析】本题考查性格的结构特征。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格的结构特征包括态度特征、理智特征、意志特征和情绪特征。题干中勤奋和懒惰属于性格特征中的态度特征。故本题选 B。

38. D【图图解析】本题考查变式。变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。教师在直观教学中，应用变式的目的是突出概念的本质，分化概念。故本题选 D。

39. B【图图解析】本题考查身心发展的规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。儿童身心发展的身高和体重两个生长的高峰期体现了不平衡性。故本题选 B。

40. D【图图解析】本题考查心理的实质。心理是人脑对客观现实的反映，客观现实决定

了人的心理。狼孩的心理障碍主要是由于缺乏社会性刺激。故本题选 D。

41. D **【图图解析】** 本题考查教育对政治经济制度的作用。教育不能改变政治经济制度的性质和发展方向，只能在一定的政治经济制度规定的轨道上发挥作用。教育不能成为政治经济制度发展的根本动力，只能对政治经济的发展起加速或延缓的作用。故本题选 D。

42. D **【图图解析】** 本题考查教学的基本组织形式。教学的基本组织形式是课堂教学，课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解、学生问答、教学活动以及教学过程中使用的所有教具，也称“班级上课制”。故本题选 D。

43. D **【图图解析】** 本题考查孔子的思想。“不愤不启，不悱不发”出自《论语》，是孔子的思想。故本题选 D。

44. B **【图图解析】** 本题考查谈话法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。故本题选 B。

45. A **【图图解析】** 本题考查罗杰斯的思想。人本主义心理学家罗杰斯将心理咨询的临床疗法引入教学领域，创立了非指导教学模式。这种模式反对教师中心，注入知识，主张“学生中心的教学”，“学习的自由”。针对这种教学模式，他提出了一些相当于原则的基本教学要求，以下是其中比较主要的几条：（1）以学生为本；（2）让学生自发的学习；（3）排除对学习者的威胁；（4）给学生安全感。故本题选 A。

46. C **【图图解析】** 本题考查注意的稳定性。注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。注意的稳定性是注意在时间上的表现。故本题选 C。

47. C **【图图解析】** 本题考查人的发展概念。个人身心发展指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。故本题选 C。

48. D **【图图解析】** 本题考查班主任的作用。班主任工作的地位和作用：（1）班主任是班集体的组织者和教育者；（2）班主任是学生全面发展的指导者；（3）班主任是联系班级中各任课教师的纽带；（4）班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁；（5）班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。故本题选 D。

49. A **【图图解析】** 本题考查品德形成的基础。学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律中指出：（1）道德认识是品德的基础，一个人只有具备了正确的道德认识，才能有正确的道德行为，但道德认识并不能说明个体思想品德的真实状况，不能以此作为衡量道德品德

的标准。(2)道德情感是学生产生品德行为的内部动力,是实现转化的催化剂。(3)道德意志对道德行为起着维持作用。(4)道德行为是关键,是衡量个体思想品德高低的重要标志。故本题选 A。

50. B【**图图解析**】本题考查学生的主体性。学生的主体性主要是在自己的实践活动中形成和发展的,在他与其他主体和客体的相互作用中成熟和提高。学生的主体性最主要地体现在能动性上。故本题选 B。

51. D【**图图解析**】本题考查课程的类型。根据课程的功能:工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。故本题选 D。

52. A【**图图解析**】本题考查课的类型划分依据。课的类型是指根据教学任务划分课的种类。一般有两种标准。(1)根据教学的任务可分为:传授新知识课(新授课)、巩固新知识课(巩固课)、培养技能技巧课(技能课)、检查知识课(检查课)。(2)以课内采用的主要教学方法,可分为讲授课、演示课(演示实验或放幻灯片、录像)、练习课、实验课、复习课等。故本题选 A。

53. B【**图图解析**】本题考查课外校外教育的地位。课外校外教育对课堂教学有促进作用,但又不局限于课堂教学内容和课程标准的范围。课外校外教育不是课堂教学活动的延伸,不是为完成作业而开辟的领域,它主要是通过活动的形式促进学生的全面发展。课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故本题选 B。

54. C【**图图解析**】本题考查教育科学体系的基础学科。教育科学是以教育规律为研究对象的各门学科的总称。学科有两种含义:一是指一门科学的分支,二是指课程的组成部分,与教学科目通用。教育学是教育科学体系中的一门基础性学科,其基础性可以从三方面理解:一是由于教育学与其他学科的结合或教育学自身的分化,产生了一系列新的学科,如教育哲学;二是教育学的基础性也表现为它的基本原理构成了教育科学中其他学科的理论基础;三是以教育的一般规律为研究对象,其原理具有一般性,具有普遍适用的意义,它的许多基本原理构成了其他许多分支学科的理论基础。故本题选 C。

55. B【**图图解析**】本题考查现代教育与传统教育的区别。创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本所在,也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 B。

56. A【**图图解析**】本题考查教师职业角色的特点。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。教师角色意识发展经历了认识—实践—再认识的过程,具体为感性认识—抽象认识—实践认识三个阶段。故本题选 A。

57. D **【图图解析】** 本题考查上好课的条件。教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课包括个人备课和集体备课两种。个人备课是教师自己钻研学科课程标准和教材的活动。集体备课是由相同学科和相同年级的老师共同钻研教材，解决教材的重点、难点和教学方法等问题的活动。故本题选 D。

58. D **【图图解析】** 本题考查课程的类型。根据课程任务把课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。故本题选 D。

59. B **【图图解析】** 本题考查校风。校风是学校中物质文化，制度文化和精神文化的统一体。故本题选 B。

60. A **【图图解析】** 本题考查教师的专业素养。教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念，良好的教育能力，还要求具有一定的研究能力。故本题选 A。

二、判断题

61. √ **【图图解析】** 刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反射。“杯弓蛇影”是指将弓看成蛇，是对相似刺激做出相同的反应，不能区分，属于刺激泛化。故本题正确。

62. √ **【图图解析】** 早期迁移理论包括形式训练说、共同要素说、经验类化说和关系转换说。其中，关系转换说的代表人物是苛勒，他认为习得经验能否迁移取决于对情境中各种关系的理解或顿悟。故本题正确。

63. √ **【图图解析】** 教师的思想道德素养包括：政治素养，思想素养，职业道德素养。职业道德素养包括爱岗敬业，爱国守法，关爱学生，为人师表，教书育人，终身学习。题干属于关爱学生的内容。因此，尊重、信任学生是教师职业道德素养，即思想品德素养的要求之一。故本题正确。

64. × **【图图解析】** 广义的教育制度是指国民教育制度。狭义的教育制度是指学校教育制度。故本题错误。

65. √ **【图图解析】** 心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致学习效率下降。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。故本题正确。

66. √ **【图图解析】** 奥苏贝尔认为成就动机属于社会动机的一种，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故本题正确。

67. √ 【**图图解析**】精细加工策略包括记忆术，比较常用的一些记忆术有位置记忆法、首字联词法、视觉联想法、谐音联想法和关键词法。谐音联想法是运用联想，假借意义，比如题干中的圆周率，我们把它联想为“山巅一寺一壶酒”的形象，便于记忆。故本题正确。

68. √ 【**图图解析**】创造性思维策略包括发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练。头脑风暴训练是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。故本题正确。

69. × 【**图图解析**】知觉的选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。题干中，看书时用红笔画出重点，体现的就是把重点当作知觉的对象优先加以显示。故本题错误。

70. √ 【**图图解析**】教育不仅能生产科学技术，是科学技术生产的重要基地；并且能促进科学技术的再发展。故本题正确。

71. × 【**图图解析**】“教学有法，教无定法”体现的是教师劳动的创造性。教师劳动的主体性是教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。故本题错误。

72. √ 【**图图解析**】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知容易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性强，爱好社交活动。故本题正确。

73. × 【**图图解析**】德育的社会作用体现为德育对社会的政治、经济、文化的影响。但是这种影响属于间接作用。故本题错误。

74. √ 【**图图解析**】教育目的是人们对教育活动的一种设计，是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。故本题正确。

75. √ 【**图图解析**】苏格拉底以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。这种问答法分为三步：讽刺、定义和助产。故本题正确。

76. × 【**图图解析**】根据对学生的要求来划分，课程分为必修课程和选修课程。根据课程的组织方式来划分，课程分为分科课程和综合课程。故本题错误。

77. × 【**图图解析**】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题错误。

78. √ 【**图图解析**】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力与学习有关的非认知因素的教育。故本题正确。

79. √ 【**图图解析**】系统性原则也叫循序渐进原则，即教学活动应当持续、连贯、有系统地进行。故本题正确。

80. × **【图图解析】** 师生关系不仅包括教学的授受关系，还包括人格上的平等关系和道德上的相互促进关系。故本题错误。

三、多项选择题

81. ABCD **【图图解析】** 本题考查德育内容。我国学校德育的内容主要包括：政治教育、思想教育、道德教育、法律教育、心理健康教育。故本题选 ABCD。

82. ABCD **【图图解析】** 本题考查班级管理的模式。班级管理的模式包括：常规模式、民主模式、平行模式、目标模式。故本题选 ABCD。

83. ABC **【图图解析】** 本题考查现代三大教学理论。现代三大教学理论包括：布鲁纳的结构主义理论、赞科夫的教学与发展理论、瓦·根舍因的范例教学理论。故本题选 ABC。

84. ACD **【图图解析】** 本题考查备课要做的三项工作。教师的备课要求做好三方面的工作：钻研教材、了解学生、设计教法。故本题选 ACD。

85. AC **【图图解析】** 本题考查班主任的领导影响力。班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在：职权影响力和个性影响力。故本题选 AC。

86. ACD **【图图解析】** 本题考查师生关系的构成。教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：（1）教学上的授受关系；（2）人格上的民主平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系。故 B 选项属于人格行师生关系，排除。故本题选 ACD。

87. ACD **【图图解析】** 本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式有权威型、民主型和放任型。权威型又叫专制型，这种师生关系模式以命令、权威、疏远为心态和行为特征。民主型师生关系模式以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。放任型师生关系模式以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。故本题选 ACD。

88. BD **【图图解析】** 本题考查注意的基本特征。注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。注意的两个最基本特征是指向性和集中性。故本题选 BD。

89. ACD **【图图解析】** 本题考查桑代克的试误论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。故本题选 ACD。

90. BC **【图图解析】** 本题考查知识学习的过程。知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识的获得（理解）、知识的保持（巩固）和知识的提取（应用）三个阶段。故本题选 BC。

91. ABC **【图图解析】** 本题考查发散性思维的主要特征。发散性思维的主要特征包括流畅性、变通性、独创性。故本题选 ABC。

92. AC **【图图解析】** 本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型学说。根据巴甫洛夫的高级

神经活动类型学说，活泼型具有强、平衡、灵活的特征。故本题选 AC。

93. AD【图图解析】本题考查布卢姆的认知目标。布卢姆将认知目标由低到高排序为知识—领会—运用—分析—综合—评价。故本题选 AD。

94. ABD【图图解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。C 选项，道德意识属于干扰选项。故本题选 ABD。

95. ACD【图图解析】本题考查加涅关于学习结果的分类。加涅将学习结果分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度和动作技能。其中，加涅把认知领域的学习结果分为三类：言语信息、智慧技能和认知策略。故本题选 ACD。

96. AC【图图解析】本题考查教育的不同形态。三结合强调家庭教育、学校教育和社会教育。社会实践教学是根据一定的教学任务，组织学生深入现实社会，参与具体的生产劳动和社会生活，使理论知识和社会实践相结合的一种教学形式，并不能完全等同于社会教育。排除 D。故本题选 AC。

97. AD【图图解析】本题考查两种对立的教学方法。两种对立教学方法为启发和注入式。区分的标志是是否调动了学生的积极性和主动性。故本题选 AD。

98. ABC【图图解析】本题考查新型师生关系。新型师生关系尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。故本题选 ABC。

99. AC【图图解析】本题考查班主任工作的基本任务。班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。培养班集体是首要任务，做好思想品德教育是工作重点。故本题选 AC。

100. ABCD【图图解析】本题考查美育的作用。美育的作用能促进德智体美等各个方面的发展，故本题选 ABCD。

2023 年河南省许昌市襄县教师招聘考试试题答案解析

第一部分 客观题

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查教育的趋势。在全球化背景下，我国教育改革应该具有以下几个思路：正确把握全球化与本土化的关系，明确教育发展的定位；辨识全球化对教育带来的影响，有意识抵御全球化的风险；拓展全球视野，加大国际理解和全球意识教育；道德教育面临挑战。全球伦理、普适伦理与各民族不同文化的传统伦理之间必然产生一些冲突，

这些冲突使得道德教育面临巨大挑战；人才培养模式改革。全球化要求教育培养具有创新精神和创新能力的现代化新人。故本题选 D。

2. B **【图图解析】** 本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。马克思主义认为，人的全面发展最根本是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的充分、统一的发展。同时，也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。故本题选 B。

3. D **【图图解析】** 本题考查影响师生关系的因素。师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。教师作为教育活动中的教育的主体，可以通过端正对学生的态度、转变领导方式、养成良好人格等多种途径维护好新型的师生关系，是构建新型师生关系的关键。故本题选 D。

4. C **【图图解析】** 本题考查班杜拉的学习过程。班杜拉提出观察学习包括注意、保持、复制和动机四个子过程。班杜拉通过实验发现儿童虽然没有将观察到的行为表现出来，但是当告知儿童如果能够将相应的行为陈述出来或表现出来就会获得奖励时，他们就能够做出此前没有表现出来的行为。班杜拉由此认为，动机过程会影响学会的行为是否表现出来。C 选项正确。A 选项：注意过程是指观察者注意并知觉榜样情景的过程。B 选项：保持过程是指观察者记住从榜样情景中了解的行为，以表象和言语形式将它们在记忆中进行表征、编码及存储。D 选项：复制过程是指观察者将头脑中有关榜样情境的表象和符号概念转为外显的行为。故本题选 C。

5. B **【图图解析】** 本题考查斯宾塞的主要观点。斯宾塞反对古典主义不实用的知识和教育，他在《教育论》中提到教育的目的应是“为了完满生活做准备”。他指出，怎样生活是我们的主要问题。因此，怎样去过完满生活既是我们需要学的大事，也是教育中应当教的大事。为我们的完满生活做准备是教育应尽的职责。教育的主要任务就是教会人们怎样生活，教会他们运用一切能力，做到“对己对人最为有益”。故本题选 B。

6. B **【图图解析】** 本题考查梁漱溟的主要思想。梁漱溟认为，中国的建设问题应当是乡村建设，中国唯一可行的道路就是乡村建设。通过乡村教育的方法，由乡村建设引发社会工商业发展，实现经济改造和社会改造。故本题选 B。

7. A **【图图解析】** 本题考查墨子的基本思想。墨子提出了“素丝论”，认为染于苍则苍，染于黄则黄，“染于苍则苍，染于黄则黄。所入者变，其色亦变。”意思是染了青颜料就变成青色，染了黄颜料就变为黄色。染料不同，被染的丝的颜色也会跟着发生变化。这给我们的启示是当人置身于社会大环境中，不管他是自觉的还是不自觉的，都会受到周围环境的影响。故本题选 A。

8. A【图图解析】本题考查中国教育的发展。宋朝先后出现了三次著名的兴学运动，这是宋代“兴文教”政策最直接、最重要的体现。宋朝历史上先后出现了三次兴学运动，意在改革科举，强化学校教育。第一次兴学运动是范仲淹在宋仁宗庆历四年主持的，史称“庆历兴学”。第二次兴学运动是王安石在宋神宗熙宁年间主持的，史称“熙宁兴学”。第三次兴学运动，是蔡京在宋徽宗崇宁年间主持的，史称“崇宁兴学”。故本题选 A。

9. B【图图解析】本题考查中国教育的发展。1898 年，梁启超、经元善等人在上海设立经正女学，是近代国人自办的第一所正规女子学校，起到了开风气之先的作用，此后各地不同形式的女学相继出现，如严氏女塾(1902 年)、上海务本女塾(1902 年)、爱国女学(1902 年)等。故本题选 B。

10. B【图图解析】本题考查文献检索的方法。教育文献检索的主要方法：顺查法、逆查法、引文查找法（又称跟踪法）、综合查找法。顺查法是按时间范围、以课题研究的发生时间为检索始点，按事件发生、发展时序，由远及近、由旧到新的顺序查找方法。逆查法是以课题研究发生的时间为起点，按照由近及远的顺序查找有关资料。这种方法多用于新文献的搜集和新课题的研究。因为新课题大都需要最近一个时期的较新的论文、专著等文献。逆查法不太关注历史渊源和全面系统，易漏检。引文查找法是以现有的与研究课题有关的资料为依据，以其中的引文和附录为线索，来查找所需要的资料，是一种“滚雪球式”的方法；综合查找法是指综合地运用各种方法，全面、准确、迅速地查找有关资料的方法。研究教育部门对校车的管理使用逆查法较为合适。故本题选 B。

11. C【图图解析】本题考查学习的分类。根据学习性质与形式，奥苏伯尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。故本题选 C。

12. A【图图解析】本题考查学习的分类。在经典条件作用的实验中，食物无条件刺激，铃声则由中性刺激变成条件刺激。故本题选 A。

13. D【图图解析】本题考查观察法。观察法是“科学研究的前门”，足见其普遍性，在观察中需要观察者自觉主动地进行观察记录，A 选项错误。观察研究开始前，需要有明确的观察目的，B 选项错误。非参与式观察意味着研究人员处于旁观者地位，对观察对象进行客观的观察描述，并不有严密的结构，结构式观察则要求有严密的观察结构，C 选项错误。由于观察法通常借助研究者自身作为研究工具，研究样本往往比较小，D 选项正确。故本题选 D。

14. C【图图解析】本题考查高等教育史。1828 年伦敦大学学院的成立标志着新大学运

动的开始。故本题选 C。

15. A **【图图解析】** 本题考查中等教育史。1913 年，美国教育协会成立“中等教育改组委员会”，1918 年委员会提出了《中等教育的基本原则》的报告，指出美国教育的指导原则应是民主观念的原则，应使每一个成员通过为他人和为社会服务的活动来发展他的个性。中等教育必须以全体青年的完善和有价值的生活为宗旨，引导青年向着高尚的目标改造自己和社会，并将中等教育的主要目标概括为：（1）健康；（2）掌握基本的方法；（3）高尚的家庭成员；（4）职业；（5）公民资格；（6）适宜地使用闲暇；（7）道德品格。为了实现这一目标，报告建议改组学制，形成六三三制，并建立组织统一、包容所有课程的综合中学，《中等教育的基本原则》的报告在美国教育史上是一份很有影响的报告，它不仅肯定了六三三学制和综合中学的地位，而且提出了中学是面向所有学生并为社会服务的学校的思想，对美国 20 世纪前期教育的发展产生了积极的作用。故本题选 A。

16. B **【图图解析】** 本题考查耶稣会学校。耶稣会学校之所以富有成效，主要取决于完备的组织管理、高水平的师资和切实可行的教学方法，不包括 B 选项。故本题选 B。

17. B **【图图解析】** 本题考查教育的起源。美国学者孟禄提出的教育心理起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。故本题选 B。

18. C **【图图解析】** 本题考查实用主义教育学代表人物。实用主义教育思潮的代表人物主要有杜威和克伯屈。A 选项是实验教育学代表人物，B 选项是批判教育学代表人物，D 选项是文化教育代表人物。故本题选 C。

19. D **【图图解析】** 本题考查实用主义教育学。实用主义教育学代表人物杜威认为教育的实质是教育即生活、教育即个人经验的生长。他所提出的“新三中心”是：学生中心、活动中心、经验中心。D 选项错误。故本题选 D。

20. A **【图图解析】** 本题考查智者派。智者派的代表人物普罗泰戈拉提出“人是万物的尺度。”这句话以个人作为判断事物存在与否、真假、善恶的唯一标准，实际上提出了一种以人为中心的朴素人文主义的价值取向，在当时具有重要的思想启蒙意义。故本题选 A。

21. D **【图图解析】** 本题考查行动研究法。身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是行动研究法。故本题选 D。

22. C **【图图解析】** 本题考查教育体制。教育体制是反映一个国家配合政治、经济、科技体制而肯定下来的校舍办学方式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。故本

题选 C。

23. C【图图解析】本题考查课外校外教育的意义。课外校外教育可以开拓学生研究，有利于因材施教，发展学生的个性特长。故本题选 C。

24. B【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策是西汉时期实行的，所以体现了教育的历史性。故本题选 B。

25. B【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。在教育过程中，学生是受教育者，是教育的对象，是学习活动的主体，教师是教育活动的主导者。故本题选 B。

26. D【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。传授知识与思想品德教育相统一的规律也叫教育性规律。故本题选 D。

27. B【图图解析】本题考查教学过程的中心环节。教学过程的中心环节是理解教材、形成概念。故本题选 B。

28. A【图图解析】本题考查教师劳动的特点。学生的向师性和仿照性的心理特点与教师劳动的示范性紧密联系。示范性指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度都可能成为学生学习的楷模。故本题选 A。

29. C【图图解析】本题考查教育学的地位。教育学是一门研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。其研究对象是教育现象和教育问题，根本任务是通过与研究对象的考察和认识，揭示教育规律，为教育实践提供理论依据。教育学在整个教育科学体系中处于基础地位。故本题选 C。

30. C【图图解析】本题考查教育与政治经济发展的关系。教育具有相对独立性，教育与社会政治经济发展不平衡，教育有时超前于政治经济发展，有时滞后于政治经济发展。故本题选 C。

31. B【图图解析】本题考查《关于教育体制改革的决定》。1985 年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构，大力发展职业教育。故本题选 B。

32. D【图图解析】本题考查教师劳动的特点。“学为人师，行为世范”体现了教师工作的主体性和示范性。故本题选 D。

33. C【图图解析】本题考查教育心理的研究对象。教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。故本题选 C。

34. A【图图解析】本题考查一般迁移。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得

的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。故本题选 A。

35. B **【图图解析】** 本题考查人身心发展的规律。关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。关键期体现了人身心发展具有不平衡性。故本题选 B。

36. C **【图图解析】** 本题考查的是智力的核心。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题选 C。

37. B **【图图解析】** 本题考查智力的性别差异。智力的性别差异表现：（1）男女的智力水平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大；（2）男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。故本题选 B。

38. A **【图图解析】** 本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中，概念学习，是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。故本题选 A。

39. C **【图图解析】** 本题考查创造性思维。创造性思维的核心是发散思维。故本题选 C。

40. A **【图图解析】** 本题考查发现学习。以学生为中心的教学策略包括发现学习、情景教学、合作学习、非指导性教学等。个别化的教学策略包括程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。故本题选 A。

41. C **【图图解析】** 本题考查动机的概念。动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机可以激起或抑制人行动的愿望和意图，是推动人行为的内在原因。故本题选 C。

42. A **【图图解析】** 本题考查完型——顿悟说。该学说是苛勒提出来的。故本题选 A。

43. B **【图图解析】** 本题考查态度与品德形成的过程。态度与品德形成经历三个阶段：依从、认同和内化。故本题选 B。

44. A **【图图解析】** 本题考查瞬时记忆。客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种记忆叫感觉记忆或瞬时记忆，它是记忆系统的开始阶段。瞬时记忆的贮存时间大约为 0. B **【图图解析】** 本题考查中小学生的道德发展阶段。言行一致，体现的是自律性。故本题选 B。

46. D **【图图解析】** 本题考查课堂气氛。题干描述的正是课堂气氛的概念。故本题选 D。

47. A **【图图解析】** 本题考查信息加工学习理论。信息加工学习理论认为，信息以信息流

的形式储存在长时记忆中，故本题选 A。

48. B【图图解析】本题考查信度和效度。题干描述的是信度的概念。故本题选 B。

49. B【图图解析】本题考查引起知觉选择性的客观条件。讲重点的时候加大音量，就是为了和平时的音量形成对比，从而让学生意识重点在哪里。故本题选 B。

50. D【图图解析】本题考查解决问题的概念。题干描述的正是解决问题的概念。故本题选 D。

二、多选题

51. ABCD【图图解析】本题考查新课程改革下教师观。新课程不仅要求教师的观念更新，而且要求教师的角色要转变，具体要求有：（1）从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者；（2）从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者；（3）从教学与社会的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师；（4）从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。故本题选 ABCD。

52. CD【图图解析】本题考查新课程理念中教师角色转变的认识。新课程理念中，教师观出现了以下转变：（1）从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的促进者；（2）从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者，而教师从事的研究以行动研究为主；（3）从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者；（4）从学校与社区的关系来看，教师应该是社区型开放的教师。C、D 两项正确。A 项：新课要求要从过去仅作为知识传授者这一核心角色解放出来，促进以学习能力为重心的学生整体个性的和谐、健康发展。与题干不符，排除。B 项：新课程要求教师从被动施教变为主动指导学生。与题干不符，排除。故本题选 CD。

53. AC【图图解析】本题考查教育学人物和专著的对对应关系。《理想国》《法律篇》作者柏拉图。AC 项正确。B 项：《论演说家的教育》作者昆体良，他认为教育的目的就是培养善良且精于雄辩术的人。D 项：《政治学》作者亚里士多德，他最早提出了“教育遵循自然”的原则。与题干不符，排除。故本题选 AC。

54. AC【图图解析】本题考查心理辅导的目标。心理辅导的一般目标：学会调适和寻求发展。这两个目标中，学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故本题选 AC。

55. ABD【图图解析】本题考查布卢姆教学目标分类的理论。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中，认知领域目标是指认知的结果，包括知识、领会、应用、分析、综合和评价六级水平；情感领域的教学目标根据价值

内化的程度分为接受、反应、评价、组织和个性化五个等级；动作技能教学目标指预期教学后学生在动作技能方面所应达到的目标，它包含知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化等层次。因此，布卢姆完整的教育目标分类应包括认知、情感、动作技能三个领域。故本题选 ABD。

56. ABC **【图图解析】** 本题考查标准化成就测验。标准化成就测验的优越性包括：（1）标准化成就测验最大的优势在于客观性。（2）具有统一的参照标准，使得不同考试的分数具有可比性。（3）标准化成就测验具有计划性。故本题选 ABC。

57. ABC **【图图解析】** 本题考查知识学习分类。根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为：下位学习、上位学习和并列结合学习。故本题选 ABC。

58. ABC **【图图解析】** 本题考查古代中国教育。北宋四大书院分别是：应天书院、岳麓书院、嵩阳书院和白鹿洞书院。故本题选 ABC。

59. BC **【图图解析】** 本题考查学生中心的课程理论流派。学生中心的课程理论流派基本观点包括：（1）学生是课程的核心；（2）学校课程应以学生的兴趣或生活为基础；（3）学校教学应以活动和问题反思为核心；（4）学生在课程开发中起重要作用。A 选项属于社会中心课程理论；D 选项属于要素主义观点，属于学科中心课程理论流派。故本题选 BC。

60. ABCD **【图图解析】** 本题考查防止遗忘的方法。防止遗忘的方法有：深度加工材料、运用记忆术、适当过度学习、合理组织复习等多方面。故本题选 ABCD。

三、判断题

61. 正确 **【图图解析】** 人的身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育工作者应循序渐进，即按照发展的序列进行施教。故本题正确。

62. 错误 **【图图解析】** “十年树木，百年树人”这句话反映了教师劳动的长期性特点。故本题错误。

63. 错误 **【图图解析】** 学生掌握知识以间接经验为主，以直接经验为辅。故本题错误。

64. 错误 **【图图解析】** 智力的核心是抽象思维能力。故本题错误。

65. 错误 **【图图解析】** 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。性格是具有核心意义的个性心理特征。性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分。故本题错误。

66. 错误 **【图图解析】** 过度学习是指如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。学习

程以 150%为佳。因此，如果读 30 次能够达到背熟，想要达到最佳的学习程度，应该再读 $30 \times 50\% = 15$ 次。故本题错误。

67. 错误【**图图解析**】教师职业道德的核心是热爱学生。故本题错误。

68. 错误【**图图解析**】心理起源说的代表人物孟禄认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿。故本题错误。

69. 正确【**图图解析**】教育是文化传承的主要手段，教育具有大规模、高效率的特点。故本题正确。

70. 错误【**图图解析**】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力，把儿童的教育“成人化”，教师不要采用“一刀切、一锅煮”的方式对待学生。故本题错误。

71. 正确【**图图解析**】任何一种政治经济制度的巩固、维持都需要有新的接班人，而这些人才的培养，主要是通过学校教育来实现的。故本题正确。

72. 错误【**图图解析**】启发式教学是一种教学方法体系，而不是一种具体的教学方法。故本题错误。

73. 错误【**图图解析**】我国最早使用“教育”一词的是孟子。故本题错误。

74. 正确【**图图解析**】个人本位论的代表人物有：卢梭、帕克、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐。故本题正确。

75. 错误【**图图解析**】杜威是“儿童中心”论代表人物。故本题错误。

76. 正确【**图图解析**】中国近代最早从理论上提出教育应独立于政治和宗教的教育家是蔡元培。故本题正确。

77. 错误【**图图解析**】学校教育最早产生于奴隶社会。故本题错误。

78. 正确【**图图解析**】帕克被誉为“进步教育之父”。故本题正确。

79. 正确【**图图解析**】最早集中研究成就动机的心理学家是：阿特金森、默里、麦克里兰德。故本题正确。

80. 正确【**图图解析**】提出最近发展区理论的心理学家是维果茨基。故本题正确。

第二部分 主观题

四、论述题

81. 【**参考答案**】

学生的不良品德行为指学生个体或群体由错误道德意识支配的，严重违反道德准则，损害他人或集体利益的问题行为。它具有一贯性、严重性、有意性、倾向性等特点。在学校生活中，品德不良的学生虽然人数极少，但其消极作用大。

(1) 学生品德不良的原因包括：

①客观原因：家庭教育失误；学校教育不当；社会文化的不良影响。

②主观原因：缺乏正确的道德观念和道德信念；消极的情绪体验；道德意志的薄弱；不良行为习惯的支配；性格上的缺陷等。

(2) 学生不良品德的矫正策略包括：

①改善人际关系，消除疑惧心理和对立情绪；

②保护自尊心，培养集体荣誉感；

③讲究谈话艺术，提高道德认知；

④锻炼与诱因做斗争的毅力，巩固新的行为习惯；

⑤注重个别差异，运用教育机智。

2022 年河南省许昌市教师招聘联考试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】 本题考查古代教育特点。古代教育特点：阶级性、等级性、道统性、专制性、刻板性、象征性、教育与生产劳动相脱离。故本题选 A。

2. C 【**图图解析**】 本题考查教育目的。教育目的在教育活动中居主导地位，对整个教育活动具有定向的作用。它是制定各级各类学校具体教育目标、确定教育内容、选择教育方法、评价教育效果的依据。它贯穿于整个教育活动的始终。故本题选 C。

3. C 【**图图解析**】 本题考查影响人身心发展的因素。遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。遗传素质是人的发展的自然的或生理的前提条件，为人的发展提供了巨大的生理潜能。如果没有这些生理条件，人的发展就无法实现。故本题选 C。

4. A 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德。教师职业道德行为的典范性和示范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师要以身作则，为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。故本题选 A。

5. D 【**图图解析**】 本题考查学生的权利。人格尊严权是公民的一项基本权利，《中华人民共和国宪法》第三十八条明确规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任

何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。”《中华人民共和国教师法》第二十九条规定：“教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。”故本题选 D。

6. A【图图解析】 本题考查杜威的思想。杜威提出新“三中心”分别为学生中心，经验中心和活动中心。符合题干。故本题选 A。

7. A【图图解析】 本题考查新课改的教师观。新课改要求教师是学生学习的促进者。故本题选 A。

8. C【图图解析】 本题考查系统脱敏法。系统脱敏法主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。它采用层级放松的方式，鼓励患者逐渐接近所害怕的事物，直到消除对该刺激的恐惧感。题干中“先看”“再”“最后”等关键词可以看出符合系统脱敏法。故本题选 C。

9. C【图图解析】 本题考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。“一把钥匙，开一把锁”就是针对学生的特征进行个别化教育。故本题选 C。

10. B【图图解析】 本题考查学习类型。奥苏贝尔根据学习者是否理解要学习的材料，学习被分为有意义学习与机械学习。有意义学习即学习者能够理解学习内容。机械学习则是学习者未理解学习材料，死记硬背。他又根据学习材料的意义是由学习者发现的还是他人告知的（即学习方式的不同），学习可以被划分为发现学习和接受学习。发现学习是指由学习者自己从学习材料中发现其意义的学习方式。接受学习可以通过告知的方式进行。题干中“学生最初记英语单词”可以通过死记硬背的方式。故本题选 B。

11. A【图图解析】 本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。生理、安全、归属与爱、尊重、求知、审美、自我实现的需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。故本题选 A。

12. C【图图解析】 本题考查概念的获得。儿童获得概念的基本形式：概念的形成和概念的同化。概念形成指从大量的具体例证出发，通过归纳的方法抽取一类事物的共同本质属性，从而获得概念的一种形式。概念形成的主要方式发现学习。概念同化指将新概念纳入到学生认知结构中原有的有关概念之中，从而使学生获得概念的一种方式。故本题选 C。

13. B【图图解析】 本题考查记忆的分类。短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指的是信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。根据题意体检人员量完身高，很快就会忘掉属于短时记忆。故本题选 B。

14. A【图图解析】 本题考查言语的分类。内部言语是一种自问自答或不出声的言语活动。它是在外部言语的基础上产生的，具有隐蔽性和简略性。故本题选 A。

15. A【图图解析】 本题考查情绪情感的功能。情绪、情感的动机功能指情绪、情感是动机的源泉之一，是动机系统的一个基本成分。它能够激励人的活动，提高人的活动效率。适度的情绪兴奋，可以使身心处于活动的最佳状态，进而推动人们有效地完成工作任务。故本题选 A。

16. C【图图解析】 本题考查的是同伴接纳的类型。纽科姆等通过社会测量法确定的同伴接纳类型。(1) 受欢迎的儿童。获得许多同伴积极的提名或评定，即被大多数同伴喜欢。(2) 被拒斥的儿童。几乎没有获得积极提名或评定，被大多数同伴回避甚至厌恶。(3) 矛盾的儿童。被某些同伴喜爱，同时又被其他一些同伴看做具有破坏性而被厌恶、回避。(4) 被忽视的儿童。被同伴提名（包括积极和消极）的次数很少。(5) 一般的儿童。被同伴接纳的程度处于一般情况，在同伴提名中没有获得极端的分数（最喜欢或最不喜欢）。故本题选 C。

17. B【图图解析】 本题考查的是注意的稳定性品质。注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。题干中年龄越大的儿童，能够集中注意力听讲的时间越长表明注意的稳定性较好。故本题选 B。

18. B【图图解析】 本题考查的是科尔伯格的品德发展理论。美国心理学家科尔伯格提出道德发展阶段论，采用了“道德两难故事法”，最典型的的就是“海因茨偷药”的故事，让儿童对道德两难问题做出判断。故本题选 B。

19. A【图图解析】 本题考查的是情绪的类型。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。题干中具有弥散性特点的忧郁、平静等属于心境。故本题选 A。

20. B【图图解析】 本题考查的是桑代克的联结学习规律。效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的

结果，这种联结便会削弱。故本题选 B。

二、材料分析题

1. 【参考答案】

“双减”政策是教育部门针对义务教育阶段提出的减负政策，具体指全面减轻孩子作业负担，减轻校外培训负担。

(1) “双减”政策出台的目的主要体现在以下几个方面：

①提高校内教育教学质量。通过促进优质均衡发展、规范教育教学秩序、提升课堂教学质量、深化教育改革提高学校的育人质量。

②减轻学生作业负担。通过健全作业管理制度、分类控制作业总量、提高作业设计质量、强化教师指导职责帮助学生减负。

③提高课后服务水平。通过学校开展课后服务、做好作业辅导和素质拓展、加强育人反馈措施提高学生的课后服务。

④深化校外培训综合治理。主要从加强培训机构审核、禁止培训占用节假日、监管培训收费标准等限制培训机构乱象。

(2) “双减”政策的意义：

①释放社会活力。因为“双减”政策出台之后，更多家庭的消费支出就会慢慢减少。这样更多的家庭就会慢慢释放出社会活力，从而改善整个国家的消费层次。也能让我们这个社会越来越好，越来越有希望。

②改善教育模式。之前繁重的教育模式，让很多家长非常辛苦，而且孩子还生活得非常疲惫。从长期上来看，对孩子的教育没有太多影响，如果在教育上不注意，可能还是会影响孩子的身心健康。因此“双减”政策出台，对孩子来说反而是一件好事。

③回归教育本质。因为之前家长把教育当作是孩子的名义上，并没有把教育的本质应用到实际的地方，从此只有回归到教育本质。因此只有回归教育本质，才能让国家的教育事业蓬勃发展。

2. 【参考答案】

面对学生的不解，如果我是文中的教师，我会从以下几方面进行认真的反思：

(1) 从学生观来讲，学生是发展中的人，要用发展的观点看待学生；学生是独特的人。当出现材料中学生上课照镜子、玩指甲等课堂问题行为时，我要充分认识到学生是处于发展过程中的人，充满了各种可能性和可塑性，并且每个学生都具有自身的独特性。

(2) 从教师观来讲，教师是学生学习的促进者；对待自我，强调反思和终身学习。当

出现材料中学生上课照镜子、玩指甲等课堂问题行为时，我可以通过非言语暗示或言语提示等方法来解决，同时要注意不断反思自己对学生的批评是否正确。

(3) 从师生观来讲，师生观强调尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。面对学生的不解，我应该反思是否做到了尊师爱生和民主平等，是不是对学生平时太严格了，如果不能平等对待学生，经常对学生进行批评，会对学生的成长产生不利的影响。

(4) 从评价观来讲，新型评价观更强调立足过程，促进发展。不管学生在发展过程中出现什么的课堂问题行为，作为教师在评价学生时一定要从有利于学生的身心发展的角度去考虑问题，解决问题，并且要充分考虑尊重学生的人格尊严。

总之，面对学生的不解，作为教师一定要进行教学反思，充分理解学生，尊重学生，促进学生的身心健康发展。

2022 年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题答案解析

一、判断题

缺。

二、单选题

27. D 【图图解析】教学伦理指的是教学活动本身所具备的“以善致善”的本质规定性，是由教学活动自身所具有的天然的教育性规定及其外在表征所构成的综合体。三个基本特性：内隐性；双向性；规约性。

28. D 【图图解析】本题考查课程实施的基本取向。辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。校本课程是自主开放开发的，能够拓展教师的专业性，需要教师发挥智慧，这体现了教师对课程的开发和创生。故本题选 D。

29. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》于 1995 年 3 月 18 日经第八届全国人民代表大会第三次会议通过，自 1995 年 9 月 1 日起施行，这是新中国成立以来我国制定的第一部教育基本法，这是我国教育史上具有里程碑意义的大事。它的颁行，标志着我国开始进入全面依法治教的新时期。1986 年 7 月 1 日颁布的《中华人民共和国义务教育法》，通过立法程序，正式确立了中国义务教育制度，标志着中国普及教育事业进入了一个依法治教的新阶段。与题干不符，排除 B 选项。故本题选 C。

30. B【图图解析】本题考查教学原则。量力性原则是指教学内容、方法、分量、进度要适合学生的发展水平，是他们能够接受的，但又要有有一定难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。这一原则的提出是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度的状况。故本题选 B。

三、多选题

31. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。按照教育部要求，人民教育出版社从 5 月下旬启动并于日前完成小学数学教材插图重绘工作，将全力确保 2022 年 9 月新学期课前到书。小学数学教材插图重绘工作的总体思路：一是坚持正确政治方向、价值取向和出版导向，确保教材体现党和国家意志；二是弘扬中华优秀传统文化，坚持中国风格，体现中国特色，展现新时代中国少年儿童阳光、向上、愉悦的精神面貌；三是坚持大众主流审美取向，清新雅正，简洁大方；四是遵循儿童认知与身心发展规律，贴近生活，图文相融。故本题选 ABCD。

32. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。双减政策的启示如下：（1）双减政策出台的根本原因可能是新增人口的减少，出台相关政策是为了提高出生率。而提高出生率又分几个方面，比如说增加大家生孩子的欲望，比如降低生孩子的和养孩子的成本。（2）教育是养孩子的成本，当然现在打击的只是供给侧，需求侧的需求并没有从根本上解决，还是存在的，所以短时间来看，估计会往 1 对 1 和公立学校培养方向发展。这可能是根本的东西。双减政策表象上是打击了供给侧，政策要求已上市机构退市或者改为 A 股市场，没上市的不再允许上市，注意是不再允许上美股，港股 A 股都是可以的，所以短时间来看教育股票会大幅下跌，并且会持续下跌。短时间内会如此，但一定会恢复的，同理教育机构也不会彻底死掉，需求还在，也一定要解决。（3）教育的商业化的最终目的，促进行业快速发展的同时，也会带来教育的普惠化，但同时会带来两个致命的问题：第一，当井喷发展时会造成教师资源的不足，而补充教师资源的最快方式是“掠夺”公立学校的优秀教师。第二，教育的商业化会导致部分家长和孩子通过商业教育，也可以直接说是花钱报各种补习班的方式，达到培优，达到“掐尖”中的尖子生。故本题选 ABCD。

33. ACD【图图解析】本题考查时事政治。五项管理指的是作业、睡眠、手机、读物、体质管理。故本题选 ACD。

34. ABCD【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则》第七条规定：“学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒：（1）故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；（2）扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；（3）吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；（4）实施有害自己

或者他人身心健康的危险行为的；(5) 打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；(6) 其他违反校规校纪的行为。”故本题选 ABCD。

35. AB【图图解析】“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育问题，习近平总书记在不同场合多次强调发展教育的重要意义。(1) 习近平总书记对于教育的高度重视，体现了教育在推动社会进步，文明发展，人民素质上起着至关重要的作用，整个社会都应该重视教育问题。(2) 教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。(3) 教育在社会中的重要性不言而喻，教育兴则明智启、素质高，教育强则人才出、科技强。我国是发展中国家，要建设现代化国家就要优先发展教育。故本题选 AB。

36. ABCD【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第十六条规定：“未成年人的父母或者其他监护人应当履行下列监护职责：(一) 为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障；(二) 关注未成年人的生理、心理状况和情感需求；(三) 教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约，养成良好的思想品德和行为习惯；(四) 对未成年人进行安全教育，提高未成年人的自我保护意识和能力；(五) 尊重未成年人受教育的权利，保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育；(六) 保障未成年人休息、娱乐和体育锻炼的时间，引导未成年人进行有益身心健康的活动；(七) 妥善管理和保护未成年人的财产；(八) 依法代理未成年人实施民事法律行为；(九) 预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为，并进行合理管教；(十) 其他应当履行的监护职责。故本题选 ABCD。

37. AB【图图解析】 本题考查时事政治。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出：(1) 要坚持立德树人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。(2) 突出德育实效。健全创作激励与宣传推介机制，提供寓教于乐的优秀儿童文化精品；强化对网络游戏、微视频等的价值引领与管控，创造绿色健康网上空间。故本题选 AB。

38. ABCD【图图解析】 本题考查时事政治。线上教育带来四大改变：一是改变了教师的“教”。“教师从刚开始的有一点紧张，甚至有一些抱怨，慢慢变得兴奋从容。教师的教学信息化素养空前提高，有很多老师对成为‘网红’感到非常自豪。”二是改变了学生的“学”。“根据海量的调查数据显示：大家对学生学习的自主性和师生的互动性满意度之高，甚至超过了面对面的传统课堂教学。”三是改变了学校的“管”。“过去学校的教学管理更多是面对面，现在是背靠背的管理，可喜的是，学校依靠大数据得到了更加精准有效的管理成效。”四是改变了教育的形态。“这一次在线教学不仅打破了物理上的围墙，还在一定程度上打破

了心理上的围墙，形成了时时、处处、人人皆可学的新的教育形态。”故本题选 ABCD。

39. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。复旦大学葛剑雄教授指出，在普及知识的同时，“网红教授”也要守住教师和学者的底线，警惕被商业利益绑架，沦为它们的工具。按道理，应该是大学或是学术本身引领学说，但现在媒体的影响力很大，很多时候就变成了媒体来引领。对“网红教授”现象不能一味地指责或是吹捧，而要适当地引导，防止走偏走样。为了适应互联网的传播方式，知识的简化可能会违背某些学术事实，这也是当下“网红教授”屡受争议的原因之一。随着网络的普及，“网红老师”这个群体，显得越来越多元化，但是作为“网红教师”光会“皮”是靠不住的，得有真才实学加持才行；网络传播作为一种教学手段，在教学中要把互联网手段和学术结合起来。故本题选 ABCD。

40. ABC【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上强调“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献”。故本题选 ABC。

四、简答题

缺。

2021 年河南省许昌市教师招聘联考试题答案解析

一、填空题

1. 学史明理【图图解析】中共中央印发《关于在全党开展党史学习教育的通知》，要求开展党史学习教育，要深入学习领会习近平总书记关于党史的重要论述，紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

2. 仁爱之心【图图解析】习近平在考查北师大学校，号召全国广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。

3. 新中国史【图图解析】讲四史，关于深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。

4. 社会实践【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五条规定，“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

5. **综合【图图解析】**布鲁姆等人将教学目标分为认知、情感和动作三个领域，每个领域的目标又是由低到高分成若干层次。认知领域的目标包括知识、领会、应用、分析、综合和评价等六级水平

6. **增值评价【图图解析】**教育评价事关教育发展方向，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

7. **瞬时记忆/感觉记忆/感觉登记【图图解析】**现代认知心理学将人的记忆系统分为瞬时记忆（感觉记忆、感觉登记）、短时记忆和长时记忆。

8. **盲目尝试【图图解析】**桑代克提出的学习理论把人和动物的学习定义为刺激与反应之间的联结，联结是通过盲目尝试、逐步减少错误而形成的 即通过试误形成的。

9. **认知结构【图图解析】**专家比新手拥有更强的迁移能力,其原因之一就是专家拥有更丰富的背景经验和认知结构。

10. **假设【图图解析】**假设是对问题的假定的解释,是运用思维、想象、对所研究的事物的本质或规律的初步设想或推测,是对所研究的课题提出的可能的答案或尝试性设想。

11. **思维力【图图解析】**智力包括注意力、观察力、想象力、记忆力、思维力，其中，思维力是核心。

12. **审美素养【图图解析】**学生发展质量评价主要包括学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等五个方面重点内容，旨在促进学生德智体美劳全面发展，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

13. **德育【图图解析】**学校应当把德育放在首位。

14. **理想信念教育【图图解析】**《中小学德育工作指南》规定的内容：（一）理想信念教育。（二）社会主义核心价值观教育。（三）中华优秀传统文化教育。（四）生态文明教育。（五）心理健康教育。

15. **9【图图解析】**新乡市睡眠 10 小时，初中生应达到 9 小时。

二、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查个人本位论。个人本位论强调教育目的是要培养出自然人，满足人的需求，促进人的发展。故本题选 C。

2. D **【图图解析】** 本题考查孔子的观点。孔子在《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发。”体现了启发性教学原则，孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。故本题选 D。

3. D **【图图解析】** 本题考查主观能动性对人发展的影响。个体在与环境之间相互作用中

所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。题干中外部条件相同，学生学习动机不同，体现的就是个体主观能动性。故本题选 D。

4. B 【图图解析】 本题考查维果茨基最近发展区的含义。维果茨基认为学生现有发展水平与即将达到（在他人帮助下达到）的水平之间的差距为最近发展区。故本题选 B。

5. C 【图图解析】 本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论共有七层，分别为：（1）生理的需要；（2）安全的需要；（3）归属与爱的需要；（4）尊重的需要；（5）求知需要；（6）审美需要；（7）自我实现的需要。最高层为自我实现的需要。故本题选 C。

6. B 【图图解析】 本题考查加德纳多元智能理论。多元智能理论是美国心理学家加德纳提出的。这一理论认为，智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，并认为多一把衡量的尺子，就多一批好学生。故本题选 B。

7. A 【图图解析】 本题考查疏导性原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题选 A。

8—12. 缺

13. B 【图图解析】 本题考查奥苏贝尔的动机分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。其中自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。题干中李丽为了取得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习属于自我提高内驱力。故本题选 B。

14. D 【图图解析】 本题考查耶克斯—多德森定律。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的，耶克斯—多德森定律表明学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”关系。故本题选 D。

15. A 【图图解析】 本题考查目标管理的定义。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的。故本题选 A。

三、简答题

1. 【答案要点】

教学目标的设计是教学设计中重要的组成部分，进行教学目标设计是系统性的工程，教

学目标的设计包括以下几部分内容：

- (1) 分析信息：①课标分析；②教学内容分析；③学情分析。
- (2) 合理表述：常用的目标表述方式包括：①行为主体；②行为动词；③行为条件；④表现程度。
- (3) 规范表达：教学目标表达一般采用以下表达方式：①知识与技能；②过程与方法；③情感态度与价值观。

2. 【答案要点】

课堂教学创设情境有以下意义：

- (1) 创设情境，有利于激发学生的学习兴趣。在课堂上创设丰富的情境，让课堂充满活力和吸引力，有利于激发学生的学习兴趣。
- (2) 创设情境，有利于促进学生的主动学习。在课堂上创设丰富的情境，有利于学生主动参与到情境活动中，从而促进他们的主动学习，提高学习效率。
- (3) 创设情境，有利于提高学生的语言运用能力。在课堂上创设合适的学习情境，在情境中学会运用知识和技能，在情境中加以强化。
- (4) 创设情境，有利于发展学生的思维能力。在课堂教学中设立有效的情境，使知识与客观事物之间建立起直接的联系，学生在情境中进行学习活动，合作、探究、解决问题，有利于不断发展思维能力，全面提升思维品质。

四、案例分析题

1. 【答案要点】

(1) 预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的，预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系，使教师在教学过程中提出的问题更加有效，使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点，应是做好预设，把预设作为出发点，把生成作为落脚点。

(2) 专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”，指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上，陈老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入，课前精心预设，做到了总体把握方向，为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设，没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会，把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生，否则教师的作用就仅仅是灌输，而学生的主体性会被抹杀。

这就需要教师在预设时尽量考虑周全，同时留下弹性时空，不把每一步，甚至每一句话都预设，不把每一个预设都框住，这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

2. 【答案要点】

基于素质教育的教学理念和教师职业道德的相关知识，案例中张老师的行为有不妥之处，具体体现如下：

(1) 素质教育强调要促进学生在德智体美劳等方面全面发展。案例中张老师，自主增加学生语文课外作业量，剥夺了学生全面发展和个性发展的机会。

(2) 教师职业道德的核心是关爱学生。关爱学生要求教师不能讽刺、挖苦、体罚和变相体罚学生。案例中，张老师对没完成作业的学生罚抄写，违背了关爱学生。

(3) 教书育人是教师职业的天职和根本任务。要求教师要遵循教育规律，实施素质教育。案例中张老师私自加重学生语文作业量，不利于促进学生全面发展。

(4) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。强调教师要认真备课上课、认真批改作业、认真辅导学生。案例中张老师要求家长代替自己检查学生作业，没有做到爱岗敬业。

综上，案例中张老师的行为需要一线教师引以为鉴，认真践行素质教育理念，深入学习师德规范，规范从教行为，促进学生健康全面发展。

五、论述题

【答案要点】

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，三方共同努力，建立协同实施机制。

(1) 充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用，通过日常生活中的劳动实践机会鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈地进行劳动，引导孩子从小养成热爱劳动的良好习惯。

(2) 充分发挥学校在劳动教育中的主导作用，学校切实承担起劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动教育时间。

(3) 充分发挥社会在劳动教育中的支持作用，各级政府部门积极协调和引导企事业单位、工厂、农场等组织开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动。群团组织和公益基金会、社会福利组织要共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

家庭、学校和社会（特别是社区）应该切实发挥分工与合作的支持功能，共同促进劳动教育的有效推进。

2021 年河南省许昌市襄县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查批判教育学的观点。批判教育学认为，当代资本主义学校教育是在维护现实社会的不公平，学校教育的功能是再生产出占主导地位的社会政治意识、文化、经济等，其教育目的是进行启蒙而达到一时的解放。题干是阿普尔的观点。他是批判教育学代表人物之一。故本题选 C。

2. B **【图图解析】** 本题考查教学组织形式。道尔顿制又称道尔顿实验室计划，美国教育家帕克赫斯特（柏克赫斯特）于 1920 年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设，因此得名。其目的是废除年级和班级教学，学生在教师指导下，各自主动地在实验室（作业室）内，根据拟定的学习计划，以不同的教材，不同的速度和时间进行学习，用以适应其能力、兴趣和需要，从而发展其个性。题干表述的即道尔顿制。故本题选 B。

3. B **【图图解析】** 本题考查教育的个性化功能。教育促进个体个性化的功能表现为：（1）教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；（3）教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。题干表述的即教育的个体个性化功能。故本题选 B。

4. B **【图图解析】** 本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森自我发展的理论关注自我的形成与社会文化因素的关系，强调自我与社会生活在个体人格发展中的作用。他的八个阶段是他临床经验的总结，但是缺乏严格的科学事实作依据，相比弗洛伊德强调本能的生物学观点，埃里克森则侧重了社会文化因素在自我意识形成与发展中的作用，他的理论有相对的合理性，在西方心理学界有相当大的影响。故本题选 B。

5. B **【图图解析】** 本题考查思维的特征。思维具有间接性和概括性的特征。其中，思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。例如，医生通过号脉诊断疾病。故本题选 B。

6. C **【图图解析】** 本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，关爱学生要求教师：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、

挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干大意是：学生只有和老师亲近了，才会信任老师，相信老师所说的，接受老师的教育。即要求教师要做到关爱学生。故本题选 C。

7. C【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰利用“对偶故事法”，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。故本题选 C。

8. D【图图解析】本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干大意是：老师善于一步一步地诱导我，用各种典籍来丰富我的知识，又用各种礼节来约束我的言行，使我想停止学习都不可能。体现了疏导原则。故本题选 D。

9. B【图图解析】本题考查注意的特点。注意具有集中性和指向性。其中，注意的集中性是指人在注意力高度集中时，除了对目标物之外，对自己周围的其他事物就会“视而不见、听而不闻”了。“视之不见名曰夷，听之不闻名曰希”出自《道德经》，意为：有道之人可以做到视而不见，听之不闻，搏之不得，普通人可做不到。这体现了注意的集中性。故本题选 B。

10. C【图图解析】本题考查注意的广度。注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。题干意思是：看书时同时可以看十行。强调了同一时间内，注意到对象的数量多。故本题选 C。

11. B【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。“一个好的教师则教人发现真理”强调教师要引导学生学习，体现了启发性原则。故本题选 B。

12. A【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干表述的是其概念。故本题选 A。

13. B【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中“读小说”是借助词语描述，形成心理形象，体现了再造想象。故本题选 B。

14. A【图图解析】本题考查实验法。实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。故本题选 A。

15. C【**图图解析**】本题考查亚里士多德的思想。“吾爱吾师，吾更爱真理”语出亚里士多德。释义：我热爱并尊重我的老师，但我更加热爱真理。故本题选 C。

16. A【**图图解析**】本题考查思维的分类。根据思维的指向性，可分为聚合思维和发散思维。其中，发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”属于发散思维。故本题选 A。

17. D【**图图解析**】本题考查创造性思维的特点。创造性思维具有流畅性、灵活性（变通性）和独创性的特点。其中，灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。题干强调不同类型的答案，体现了创造性思维的变通性。故本题选 D。

18. C【**图图解析**】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中，命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题可以陈述一般规则、原理、定律、公式等，因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。故本题选 C。

19. B【**图图解析**】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中，“产婆术”从本质上来说是教师引导学生学习，体现了启发性原则。故本题选 B。

20. D【**图图解析**】本题考查桑代克的学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。所谓效果律是指，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中，学生取得好成绩后，长辈给予表扬和鼓励，学生会倾向继续好好学习。这体现了效果律。故本题选 D。

21. C【**图图解析**】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为，是由 1968 年，罗森塔尔教授实验得出的。故本题选 C。

22. A【**图图解析**】本题考查道德情感的类型。道德情感的表现形式主要有三种：（1）直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验。（2）想象的道德情感，即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。（3）伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。题干中，学生随手扔奶盒的行为被老师看到后马上感到不好意思，属于直觉的道德情感。故本题选 A。

23. A【**图图解析**】本题考查文艺常识。14—16 世纪意大利文艺复兴时期绘画艺术臻于成熟，其代表画家又被誉为“美术三杰”（文艺复兴后三杰），他们分别是：达·芬奇、米开

朗基罗和拉斐尔。故本题选 A。

24. D【图图解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程；回忆是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。题干中，闭卷考试时，学生主要的记忆活动是回忆，回忆即再现。故本题选 D。

25. C【图图解析】本题考查教学组织形式。在古代，由于社会生产力低下，主要采取的教学组织形式是个别教学，即教师一个一个轮流教。故本题选 C。

26. A【图图解析】本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。马克思主义认为，教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。故本题选 A。

27. D【图图解析】本题考查家庭教育的特点。与学校教育不同，家庭教育有着自己的特点，其特点是：针对性；感染性；先导性；终身性；权威性。其中，家庭教育的针对性是指父母对子女的教育是有的放矢、对症下药、从实际出发的，做到因人、因时、因环境的转移而随时调整自己的教育内容，选择适当的教育方法。题干中，“知子莫如父，知母莫若母”体现的是家庭教育的针对性。故本题选 D。

28. B【图图解析】本题考查现代教学观。新课程改革的教学观认为：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。故本题选 B。

29. B【图图解析】本题考查最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指在有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题选 B。

30. A【图图解析】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。校本课程通常呈现为选修课和特色课的形式。故本题选 A。

31. B【图图解析】本题考查现代教师观。教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者，要求教师要积极参与地方课程和校本课程的建设，培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。题干中，黄老师积极向民间艺人学习地方戏曲，并将这些内容引入到音乐课的教学中，体现的就是课程开发的意识。故本题选 B。

32. B【**图图解析**】本题考查教师职业倦怠。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面：（1）情绪耗竭，指个体情绪情感处于极度的疲劳状态，工作热情完全丧失；（2）去人性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度；（3）个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低工作的意义和价值。题干中，该老师的状况属于教师职业倦怠中的情感耗竭。故本题选 B。

33. A【**图图解析**】本题考查构造主义心理学。构造主义心理学的奠基人是冯特，构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 A。

34. B【**图图解析**】本题考查心理咨询的方法。关于学生咨询的主要方法有：着重调整情感的方法：（1）鼓励表达；（2）深入共感；（3）身体放松，如呼吸调整法，肌肉深度放松法，冥想法等；着重训练行为的方法：（1）系统脱敏法；（2）行为契约；（3）模仿学习；着重改变认知的方法。题干表述的属于着重调整情感的方法。故本题选 B。

35. C【**图图解析**】本题考查皮亚杰的思想。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法，并企图在认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。皮亚杰的发生认识论在某种意义上可以说是一种认知结构的发展理论。故本题选 C。

36. B【**图图解析**】本题考查影响身心发展的因素。马克思曾指出，搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是分工造成的。这表明人的才能主要来源于后天的实践，即强调人的发展具有社会属性。故本题选 B。

37. A【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。中共中央国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），《意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。该意见体现了综合育人的理念。故本题选 A。

38. B【**图图解析**】本题考查教学评价的分类。按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。形成性评价通常在教学过程中实施，一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验。相对性评价是依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩的优劣。总结性评价通常在一门课程或教学活动（如一个单元、章节、科目或学期）结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。题干中，教师采用摸底考试了解学生已有知识、能力属于课程开始前的评价，是诊断性评价。故本题选 B。

39. D【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。A项，夸美纽斯对教育目的的看法包括两方面的内容：一方面，从宗教世界观出发，夸美纽斯认为人生的最终目的是为达到“永生”，现世的生活只是永生的准备，因此，教育的目的也应是人为来世生活做好准备，这是他的宗教性的教育目的；另一方面，他又有现实性的教育目的，教育要使人认识世界上的一切事物，以便享受现实的幸福，并为永生做准备。这种现实性是他的民主主义思想的反映。B项，夸美纽斯认为教育的社会作用在于改造社会，建设国家。C项，夸美纽斯提出“泛智”思想，他主张一切男女青年都应进学校，主张“把一切事物交给一切人”。为此他编写了很多教材，如教儿童看图识字的课本《世界图解》。D项属于卢梭的观点。故本题选D。

40. B【图图解析】本题考查学生的受教育权。受教育权是学生最主要的权利，也是一项基本人权。受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。题干中，张老师阻止一名差生参加期末考试，侵犯了学生的受教育权。故本题选B。

41. C【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。美国心理学家或韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。A项归因因素为运气。C项归因因素为工作难度。B、D项无此归因因素。题干归因因素为工作难度。故本题选C。

42. B【图图解析】本题考查教育目的的特点。教育目的有多个特点：抽象性与概括性、社会性与历史性、理想性、时代性、客观性等。教育目的不具有稳定的特点，在每个历史时期教育目的不尽相同。故本题选B。

43. C【图图解析】本题考查政治经济制度对教育的制约。社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在：（1）社会政治经济制度决定教育的领导权；（2）社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；（3）社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。因此，一定社会的政治经济制度对教育目的的制定具有决定作用。故本题选C。

44. B【图图解析】本题考查书院的特点。书院具有以下教育特点：（1）书院精神：自由讲学是书院教学的基本精神。书院提倡自由讲学，注重讨论，学术风气浓厚，开辟了新的学风，推动教育和学术发展。所以，B选项符合题意。（2）书院功能：书院重视藏书，重视培养人才，要求学生读儒家经典，强调道德和学问并进。（3）书院组织：有民办、公办和民办公助等多种形式。（4）书院教学：讲学活动是书院的主要内容，也是作为教育机构的主要标

志。(5) 学生学习：书院强调学生读书自学，重视对学生自修的指导。(6) 书院制度：书院作为一种教育制度得以确立，在教育目标、教学方法、教学顺序等方面用学规的形式加以阐明。(7) 师生关系：中国教育尊师爱生的优良传统，在书院中尤为突出。师生关系融洽，以道相交，感情深厚。(8) 书院发展倾向：自南宋起，书院已经出现了官学化的倾向，到了明清，政府加强对书院的控制，官学化日益严重，成为科举考试的附庸。故本题选 B。

45. C【图图解析】本题考查我国教育目的的理论基础。马克思主义关于“人的全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。故本题选 C。

46. C【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的互补性规律要求教育工作者要对学生树立信心，相信每一个学生，同时要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短、长善救失，激发学生自我发展的信心和自觉。A、B、D 项均不符合题干。故本题选 C。

47. A【图图解析】本题考查孔子的内容。“韦”是熟牛皮；“韦编”指用牛皮绳编连起来的竹简书。“三”是概数，表示多次；“绝”是断的意思。孔子为读《易》而翻断了多次牛皮带子的简。后人用“韦编三绝”这个成语加以概括。用来形容读书刻苦勤奋。故本题选 A。

48. C【图图解析】本题考查短时记忆的容量。实验研究表明，短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即 5—9 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。扩大短时记忆的容量，最佳办法就是加大记忆单位。故本题选 C。

49. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森把人格发展分为了八个阶段，分别是：信任感对抗不信任感、自主感对抗羞怯感、主动感对抗内疚感、勤奋感对抗自卑感、自我同一性对抗角色混乱、亲密感对抗孤独感、繁殖感对抗停滞感、自我整合对抗悲观绝望。其中，勤奋感对自卑感（6—12 岁）阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。故本题选 A。

50. B【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另外一种感觉的现象是联觉。题干中“光与影”是视觉，“奏着的名曲”是听觉，体现了联觉。故本题选 B。

二、判断题

51. ×【图图解析】《塞纳河畔》是法国皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿于 1876 年创作的布

面油画。故本题错误。

52. × 【图图解析】综合实践活动包括四部分：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。故本题错误。

53. × 【图图解析】关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教是新课程改革的三大基本理念，而非首要任务。新课程改革的首要任务就是转变传统课程观，创新课程理念。故本题错误。

54. × 【图图解析】教师是活的教科书，需要老师对教学知识进行研究。但是教师不传授知识，学生也可以通过其他渠道获得知识，所以题干中教师不传授知识，学生很难学到知识，没有因果关系。故本题错误。

55. × 【图图解析】教师劳动的创造性体现在：首先，因材施教；其次，教学上的不断更新；最后，教师的“教育机智”。故本题错误。

56. √ 【图图解析】华生说：人格乃是我们所有的各种习惯系统的最后产物，本人深以为然，事实上生活中都是处于无意识之中的。一直坚信这样的信念，所有着重培养一个个好的习惯。故本题正确。

57. × 【图图解析】西方教育史上第一本关于教育学的著作是昆体良的《雄辩术原理》。《民主主义与教育》是实用主义教育家杜威的著作。故本题错误。

58. × 【图图解析】错觉是人在特定情况下对客观事物必然产生的某种固定倾向的受到歪曲的知觉。所以错觉是有相应客观刺激的。题干表述的是“幻觉”的定义。故本题错误。

59. √ 【图图解析】形重错觉：由于物体的体积大小的不同而引起重量判定上的错觉。如题干中一公斤棉花和一公斤沙子，棉花体积大，沙子体积小，视觉信息干扰了肌肉感觉的信息。形成了形重错觉。故本题正确。

60. × 【图图解析】苏格拉底是柏拉图的老师，柏拉图是亚里士多德的老师，因此他们三人是师徒孙关系，而不是师兄弟关系。故本题错误。

三、多项选择题

61. ABCD 【图图解析】本题考查《学记》相关知识。《学记》中所构想的大学“课程”的情景，值得注意的是（1）无“六艺”、“四教”之规，亦无其他类似“课程”的暗示；（2）立“比年入学，中年考校”之制。即以“校（考校）程（历程）”定“学程”，以“离经辨志”为起点，以“强立而不反”终结；（3）否定“呻其古毕”、“多其讯，言及于数”，否定“记问之学”（倒暗示其存在），认定“师逸而功倍”、“师勤而功半”“语之而不知，舍之可也”。即因“学”而教。E为朱熹的观点。故本题选 ABCD。

62. ABCDE **【图图解析】** 本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。故本题选 ABCDE。

63. BE **【图图解析】** 本题考查学习类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。“萱草”是百合科萱草属的一种多年生宿根草本。所以题干描述为上位学习，排除 A、C 项。题干没有体现发散学习的特征，排除 D 项。E 项，学习方法有普通学习方法和特殊学习方法之分。普通学习方法，适用各种学科；特殊学习方法，适用于某一学科，例如英语科有其特殊的学习方法。题干中描述的属于一般的普通学习法。故本题选 BE。

64. BCD **【图图解析】** 本题考查新课程的基本理念。新课程改革强调三大基本理念：关注学生发展；强调教师成长；重视以学定教。故本题选 BCD。

65. ABCD **【图图解析】** 本题考查《学会生存》的内容。联合国教科文组织《学会生存》一书中提出的教育的四大支柱：学会做人、学会做事、学会学习和学会与他人共同生活的终身教育思想。故本题选 ABCD。

66. ABCD **【图图解析】** 19 世纪末 20 世纪上半叶资本主义发展中的种种问题越来越使人们认识到人的存在被认识遮蔽的严酷现实。在这种情况下，存在主义哲学应运而生。哲学家克尔凯郭尔、萨特、海德格尔、雅斯贝尔斯等人将注意力从认识问题转移到人的存在问题，并提出“存在先于本质”的口号。故本题选 ABCD。

67. ABCDE **【图图解析】** 本题考查培养良好班集体的方法。培养良好班集体的方法有：确定班集体的发展目标；建立得力的班集体核心；建立班集体的正常秩序；组织形式多样的教育活动；培养正确的舆论和良好的班风。故本题选 ABCDE。

68. BCD **【图图解析】** 本题考查劳凯声对讲授法的理解。劳凯声将讲授法分为三种形式：讲读、讲述、讲解。（1）讲述：教师向学生叙述、描绘事物和现象。（2）讲解：教师向学生解释、说明、论证概念、原理、公式等。（3）讲读：教师利用教科书边读边讲。故本题选 BCD。

69. ABCD **【图图解析】** 本题考查新课改的教师观。新课改教师角色观认为：从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习和发展的促进者；从教学与课程的关系看，教师应该是课

程的建设者和开发者；从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者；从教学与社区的关系看，教师应该是社区型的开放教师；从教师自身来看，教师是终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

70. BCD 【图图解析】本题考查归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，努力是唯一可控的因素，而能力、任务难度、运气、身心状况、外界环境（其他）均不可控。A、E 项为可控制的因素。故本题选 BCD。

71. BC 【图图解析】本题考查自我效能感理论。班杜拉的研究表明，自我效能是学习行为的决定因素之一，自我效能感在学习活动中对学生的心理和行为具有多方面的影响：（1）决定学生对学习活动的选择及对活动的坚持性，自我效能感高的学生会选择富有挑战性的任务，并期望获得成功。反之，学生就会逃避那些自己感到不能胜任的活动。（2）影响学生对待学习困难的态度。具有高度自我效能感的学生会有较强的学习自信心，他会在困难面前不退缩逃避，以自己坚定的意志力克服困难，努力实现既定的目标。相反，自我效能感低的人，因怀疑自己的能力，在困难面前缺乏自信，畏首畏尾，不敢向困难挑战。（3）影响学习任务的完成。自我效能感高的学生相信自己的学习能力，再加上运用正确的学习方法，所以，就很容易掌握和领会所学的知识，取得最佳的学习效果，从而完成了学习任务。反之，如果总担心失败，总看到自己的不足，就丧失了学习的自信心，从而也不能很好地完成学习任务。（4）影响学习时的情绪状态。自我效能感水平高的人在活动时情绪饱满，信心十足，较少体验到紧张或焦虑，将注意力集中于问题情境的解决。而自我效能感水平低的人总是垂头丧气，内心充满着紧张、焦虑、担忧甚至恐惧。故本题选 BC。

72. CD 【图图解析】本题考查师德。《中小学教师职业道德规范》中，“爱岗敬业”要求教师做到：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。A 项是“关爱学生”的要求；B 项是“教书育人”的要求；E 项是“为人师表”的要求。故本题选 CD。

73. ABCDE 【图图解析】本题考查学习动机的原因。学习动机的产生有两个原因：内因和外因。内因一般为学习需要，外因一般为学习期待（学习诱因），A 项属于诱因范围。B、C 项属于内在因素。E 项，建立什么样的学习价值观，是引发学习动机，激发学习动力，正确引导学习行为的重要课题。学习价值观的取向或明或暗地构成学习引力场的中心，牵动着每个学子的心。故本题选 ABCDE。

74. BCD【**图图解析**】本题考查班杜拉的强化方式。班杜拉把动机来源分为直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 BCD。

75. AB【**图图解析**】本题考查组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。常见的组织策略就是列提纲、利用网络关系图等。C、D、E 项属于精加工策略。故本题选 AB。

76. ABDE【**图图解析**】本题考查马赫带现象。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。两种感觉同时发生所形成的对比叫同时对比。马赫在物理学的专门研究中，说明了突发性在科学创造和发明中的地位和作用，提出了关于视觉错误机理的“马赫带”原理。“马赫带现象”是指视觉的主观感受在亮度有变化的地方出现虚幻的明亮或黑暗的条纹，马赫带现象的出现是人类的视觉系统造成的。生理学对马赫带现象的解释是：人类的视觉系统有增强边缘对比度的机制。总体而言，马赫带现象属于同时对比。故本题选 ABDE。

77. ABCD【**图图解析**】本题考查健康的含义。1990 年世界卫生组织在有关文件中论述健康时，提出健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好、道德健康四个方面。故本题选 ABCD。

78. ABDE【**图图解析**】本题考查对于不同气质类型的学生所采取的教学方法。对胆汁质类型的学生，在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。A 项表述正确。对抑郁质类型的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，将对他们的个性发展起积极的作用。B 项表述正确。对黏液质类型的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任务。C 项表述错误。对多血质类型的学生，要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。D 项表述正确。E 项说法正确，气质虽然是与生俱来的，但不是一成不变的，所以要针对不同人的气质差异，采用不同的方法因势利导。故本题选 ABDE。

79. BCD【**图图解析**】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力对教育的决定和制约表现在：（1）生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题选 BCD。

80. AD【**图图解析**】本题考查发现法。布鲁纳提出了“发现法”，他认为学生掌握学科结

构最好的方法是“发现法”。A项正确。发现法虽有一定的优点，但不是唯一的教学方法，必须同其他方法结合在一起使用，才能取得良好效果，不能完全取代传统的讲授法。C项错误。发现不限于寻求人类尚未知晓的事物，确切地说，它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。B项错误。布鲁纳重新定义了“发现”——发现并不限于寻求人类尚未知晓的事物，确切地说，它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。E项错误。故本题选AD。

四、填空题

1. 黑格尔
2. 几何、天文、音乐
3. 仰不愧于天；得天下英才而教育之
4. 孟禄；沛西·能
5. 稷下学宫；瞽宗
6. 应天府书院；嵩阳书院
7. 讽刺；归纳；定义
8. 危险期；心理断乳期
9. 列子
10. 必有所始；荣辱之来

2020年河南省许昌市教师招聘联考试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【图图解析】国务院新闻办公室发布《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书在前言中指出：中国始终秉持人类命运共同体理念，肩负大国担当，同其他国家并肩作战、共克时艰。

2. D 【图图解析】“礼义廉耻，国之四维；四维不张，国乃灭亡。”是指礼、义、廉、耻是维系国家的四项道德准则，如果它们不能被推行，国家极易灭亡。警醒教育者要恪守教师职业道德。

3. B 【图图解析】裴斯泰洛齐是个人本位论的代表人物，题干中的描述，强调发展个人天赋的内在力量。

4. A 【图图解析】批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教

师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来，即对他们“启蒙”，以达到意识“解放”的目的，从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略。

5.D【图图解析】马斯洛的需要层次理论中，处于最高层次的是自我实现的需要。

6.B【图图解析】维果茨基把儿童的现有水平和即将达到的发展水平之间的差距称为“最近发展区”。

7.D【图图解析】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种寻求发展的积极动机和渴望。每个学生的需要和动机不同，那么它们的主观意识对教育活动的认识就必然不同，这体现了个体的主观能动性。

8.A【图图解析】心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

9.C【图图解析】道德认识的形成过程中，道德情感是内部驱动力量。

10.B【图图解析】德育的“认知模式”中设置的两难问题是为了测量道德判断力的发展水平。

11.C【图图解析】行为主义理论代表人物华生的观点，属于外在的环境决定论。

12.B【图图解析】“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的理论依据是加德纳的多元智力理论，即人类智能的多元化。

13.D【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。进入高中的李明为了赢得在班级的地位，满足自尊需要的学习动机属于自我提高内驱力。

14.C【图图解析】反省认知，即元认知，是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。学生在阅读时遇到不懂的点停下来思考或者回到前面重新阅读属于元认知策略的调节策略。

15.A【图图解析】教师期望效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。也叫罗森塔尔效应。

16.D【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的情境性强调，知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。

17.B【图图解析】课程内容的选择简称“课程选择”，是根据特定的教育价值观及相应

的课程目标，从学科知识、当代社会生活经验或学习者的经验中选择课程要素的过程。

18. A【**图图解析**】随机进入教学模式由五个环节组成：呈现基本情境、随机进入学习、思维发散训练、小组协作学习、学习效果评价。

19. D【**图图解析**】课程实施中严格按照设计好的教案进行实施的价值取向是忠实取向。

20. B【**图图解析**】问题教学法中，老师的课堂观察是为了及时获得学生的反馈信息，根据学生的表现，进行适当的调节。

21. C【**图图解析**】《学记》中的“时教必有正业，退息必有居学。”体现的是课内与课外相结合。

22. C【**图图解析**】在实验研究的范式中，不变的因素被称之为常量，需要改变的因素称为变量，研究教学方法的有效性时，需要改变不同方法，以观察其变化导致的不同结果，因此被研究的方法称为变量。

23. C【**图图解析**】中共中央国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，要明确教师的教育惩戒权。

24. B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三条规定“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”

25. A【**图图解析**】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

二、简答题

1. 【答案要点】

现阶段我国的教育目的是：全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2. 【答案要点】

掌握知识和发展能力是相互转化、相互促进的关系。具体而言：（1）掌握知识是发展能力的基础，能力就是在掌握知识的过程中形成和发展起来的；（2）发展能力是掌握知识的前提，能力的高低会影响到知识掌握的水平；（3）掌握知识与发展能力应实现相互转化。

三、案例分析题

1. 【答案要点】

正确的集体舆论是在班主任老师的正确引导下，经过老师和全班同学的共同努力而形成的。作为班主任，我将会从以下几个方面来进行引领：

(1) 采用说理教育法，树立学生正确的是非观念。培养学生正确的人生观和价值观。说理教育法是通过摆事实、讲道理的方式，提高学生认识、明辨是非、形成正确观念的一种方法。作为班主任，我会从提高学生认识出发，找学生谈心，合理分析医护人员工作的艰辛与伟大之处，改变该学生不正确的观念，疏通学生思想。

(2) 充分发挥榜样人物的示范作用。给学生播放疫情期间全国人民共同抗疫的视频，培养学生的责任感，通过介绍医护人员的模范行为以及卓越成就影响学生的思想，引发学生对医护人员的钦佩和敬慕之情。

(3) 以“我向往的职业”为主题在班级内召开一次主题班会，让学生在班级内畅所欲言，开展“选择工作职业更看重兴趣还是更轻松”为话题的辩论会。充分发挥学生的主观能动性，帮助学生树立正确的职业选择观。

(4) 狠抓养成教育，组织形式多样的活动。如协助医护人员的公益活动、志愿者活动等让学生在活动中受到教育，形成正确的舆论。

总而言之，班级内形成正确的舆论具有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的重要标志。作为班主任，我会帮助学生树立正确的职业观，将班级舆论引向正确的方向，让学生具有正确的是非观，学会开展批评和自我批评。

2. 【答案要点】

(1) 预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的，预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系，使教师在教学过程中提出的问题更加有效，使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点，应是做好预设，把预设作为出发点，把生成作为落脚点。

(2) 专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”，指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上，陈老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入，课前精心预设，做到了总体把握方向，为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设，没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会，把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生，否则教师的作用就仅仅是灌输，而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全，同时留下弹性空间，不把每一步，甚至每一句话都预设，不把每一个预设都框住，这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

四、论述题

【答案要点】

“学生发展核心素养”，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生的核心素养，我们可从以下几方面做起：

(1) 改变教学结构，引导学生思维取向

教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提，在具体的教学过程中，传统的满堂灌教学方法，严重阻碍了学生自身素质的提高。教师应探索适合学生多元化发展的道路，满足学生的多元化发展需求，才能够有效提高学生的学习能力。

(2) 转变教学育人导向，塑造学生核心素养

教书育人实现教学手段的成效性是当前时代赋予教师的新要求，教学内容不应当只放在提高学生的分数上，还应放置在学生的理想观念以及核心素养培育上。在日常教学过程中，教师应当将新时代理念传授给学生，授课注重实践活动的多元性，培养学生的体验与实践能能力，增强学生的创新意识，使课程改革能够取得成效。

(3) 在实践教学中培养学生核心素养

学生核心素养的形成，需要通过教学实践和教学理论相结合，从而不断培养学生正确的观念。教师要根据学生的学习情况，具体地提出教学问题，使学生能够科学分析和解决问题，逐步完善自身的学习能力，在活动当中学会感悟和探索，有效增强学生的核心素养。

(4) 将教学联系生活实际，增强学生理解能力

具体的教学过程中，教师应当不断深入学习核心素养理念，全面培养学生的社会适应能力。所以在教学过程中，教师必须要确保教学联系生活实际，不断深入学习核心素养理念，从而提高学生的学习认知水平，促进学生能力朝着多方向发展。

(5) 从学生兴趣入手，培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力，是提升学生的学习核心素养的关键途径之一。要使学生对学习产生浓厚的兴趣，要求教师在教学内容设计过程当中运用综合性的课堂知识、创新性的教学，从而激发学生的学习主动性，使学生在活动中集中注意力，培养学生的学习能力，提升学生的学习效率。

总之，在核心素养的引领下，教师应当不断探索、创新课程教学方式，与学生进行沟通和交流，增强学生的学习兴趣，潜移默化地提高学生能力，从而促进学生核心素养的有效构建。